

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Рыбкин бастауыш мектебі» КММ**

**КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования
Карабалыкского района» Управления образования акимата
Костанайской области**

**ӨЗІН- ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ
МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ**

с.Рыбкино, 2024 год

Оглавление

Раздел I. Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....3

Общие сведения об организации образования

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала5

Раздел 3. Контингент воспитанников..... 6

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Требования к сроку воспитания и обучения

Раздел 4. Учебно-методическая работа..... 8

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

Раздел 5. Учебно-материальные активы 15

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд..... 16

Раздел 7. Оценка знаний воспитанников..... 16

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса 22

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения 26

Раздел 10. Выводы и предложения..... 27

Раздел II. 1 Общая характеристика организации образования 28

2 Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Раздел 2. Анализ кадрового потенциала 30

Раздел 3. Контингент обучающихся..... 35

Раздел 4. Учебно-методическая работа..... 38

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения:

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования 63

Критерии к сроку обучения 66

Раздел 5. Учебно-материальные активы 68

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты обучения

Раздел 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд..... 72

Раздел 7. Оценка знаний обучающихся 73

Критерии к уровню подготовки обучающихся

Раздел 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов 76

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения 83

Раздел 10. Выводы и предложения..... 83

Ссылка на материалы:

https://drive.google.com/drive/folders/1YqwWjp_31cYjOLsZ3XWU7NtuOm9vBJdp?usp=sharing

Ссылка на сайт школы <http://rybkin-karabalyk.edu.kz/>

Ссылка на инстаграмм https://www.instagram.com/rybkin_mektebi?igsh=dnZ4MDB6N2J1bjZk

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001495
Место нахождения организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения). Юридический адрес: Республика Казахстан, почтовый индекс 110913, Костанайская область, Смирновский сельский округ, Карабалыкский район, село Рыбкино, улица Алтынсарина здание 9.; Фактическое местонахождение – Республика Казахстан, почтовый индекс 110913 Костанайская область, Смирновский сельский округ, Карабалыкский район, село Рыбкино, улица Алтынсарина здание 9.;
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Телефон: рабочий - 8(71441) 21370 сотовый – 87053202950 Электронная почта: Rybkinoshkola@mail.kz web-сайт: http://rybkino-karabalyk.edu.kz/kk/
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Воробьева Татьяна Витальевна, приказ ГУ «Карабалыкская средняя школа имени Абая Кунанбаева отдела образования Карабалыкского района» № 59 п.1 от 28 августа 2008 года. Сотовый телефон: 87053202950 Электронная почта: rybkinskaiashkola@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – город Костанай, БИН 020540001495. Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Смирновский сельский округ, село Рыбкино, улица Алтынсарина, здание 9, почтовый индекс 110913 Руководитель: Руководитель, названный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Воробьева Татьяна Витальевна (УДЛ РК № 040545464, выдано МВД от 10-02-2016 г., ИИН 751121450376).

Учредители (участники): Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской области».

Дата первичной государственной регистрации– 05 мая 2002г.

Устав КГУ"Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района"Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и

Обучения на основании разрешительного документа-уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и

обучения–Входящий регистрационный номер уведомления: №KZ22RVK00033847

Дата и время приема уведомления: 04.03.2021 6:20:41

Полное наименование юридического лица, БИН/ИИН Коммунальное государственное учреждение "Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района"Управления образования акимата Костанайской области,020540001495

Адрес осуществления деятельности:110913 Республика Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Смирновский с.о., с.Рыбкино, Алтынсарина,дом №9/2.

Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ95LAA00022353

РАЗДЕЛ 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: -

Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольной организации

1) Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающей педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников в предшкольном классе и дошкольном мини-центре с неполным днем пребывания осуществляет 2 педагога.

Выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии требованиями ГОСО и типовой учебной программой 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебном году осуществляли:

Ф.И.О воспитателя	Должность	Образование	Категория
Хуснутдинова Асель Калмаганбетовна	Воспитатель Мини-центра	Высшее	Педагог- модератор
Касымов Руслан Жумабекович	Учитель казахского языка	Высшее	Педагог- модератор

Анализ педагогического стажа показывает достаточный уровень для предоставления качественных образовательных услуг (100% учителей имеют стаж от 9 до 10 лет). Средний уровень стажа составляет 9,5 лет. У воспитателя дошкольной организации общий педагогический стаж составляет 10 лет, в дошкольной организации 7 лет. У учителя казахского языка более 9 лет.

Таким образом, педагоги имеют продуктивный возраст, со стажем свыше 9 лет, что говорит о достаточном потенциале для педагогического роста.

Анализ количественного и качественного кадрового потенциала школы показывает, что педагогический коллектив отличается относительной устойчивостью и достаточным уровнем профессионализма и методического мастерства: 100% учителей имеют высшее образование. В мини-центре осуществляет деятельность педагог Хуснутдинова Асель Калмаганбетовна. (квалификация Дошкольное обучение и воспитание педагог- модератор). Касымов Руслан Жумабекович – педагог казахского языка (специальность «Казахский язык и литература», педагог- модератор). Прохождение курсовой подготовки педагогами осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации на соответствующий учебный год. В соответствии, с которым педагоги проходили и проходят курсовую подготовку в АО НЦПК «Өрлеу», АОО Назарбаев интеллектуальные школы ЦПМ «NIS», ТОО «Күнделік (Kundelik). На данный момент все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что составляет 100%. Количество педагогов, имеющих категорию педагог – модератор составляет 100% от общего числа педагогов. Творческий потенциал педагогического коллектива находится на хорошем уровне.

Выводы:

Анализ кадрового состава.

1. Педагогический состав отличается относительной стабильностью.
2. Отмечается повышение профессионализма и методического мастерства учителей.

3. Анализ кадрового состава учителей показал, что движения педагогических кадров в Рыбкинской НШ нет.

(Прилагается таблица согласно приложению 2 к Методическим рекомендациям).

РАЗДЕЛ 3. Контингент воспитанников

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения: -
Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций**

1) Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах функционировал предшкольный класс с контингентом 6 и 1 воспитанник соответственно.

В 2023-2024 учебном году функционируют предшкольный класс с контингентом 2 воспитанника: возраст 5 лет и мини-центр с неполным днем пребывания с разновозрастной группой «Солнышко» с контингентом 3 воспитанника: 3-х лет – 2; 4-х лет – 1. С особыми образовательными потребностями детей в мини-центре нет.

Контингент воспитанников на 01.05.2024 года

Группа	Всего детей	
	В т.ч.	01.09. 2023 год
Средняя группа	3-х лет	2
Старшая группа	4-х лет	1
Предшкольный класс	5-ти лет	2
Итого		5

2) Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с особыми образовательными потребностями

Наполняемость в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах предшкольного класса составлял 6 и 1 воспитанников соответственно. В 2023-2024 учебном году предшкольный класс с контингентом 2 воспитанника, дети 5-ти лет и в дошкольном мини-центре с неполным днем пребывания наполняемость составляет дети 3-х лет – 2; 4-х лет – 1. С особыми образовательными потребностями детей в мини-центре нет.

3) Сведения о наличии разных возрастных групп

В 2021-2022 учебном году контингент класса предшкольной подготовки составлял 6 воспитанников: 4 ребенка - возраст от 5 лет и 2 ребенка – возраст 6 лет (по рекомендации психолога, справки имеются), мини-центра 4 воспитанника: возраст от 2-х лет 2 ребенка, от 3–х лет 1 ребенок, от 4-х лет 1 ребенок.

В 2022-2023 учебном году контингент предшкольного класса составлял 1 воспитанник, мини-центра 4 воспитанника: 2-х лет 1 ребенок, 3-х лет 2 ребенка, 4-х лет 1 ребенок. В 2023-2024 учебном году в предшкольном классе воспитанники одного возраста, дети 5-ти лет – 2 ребенка и мини-центр с неполным днем пребывания, укомплектован воспитанниками разных возрастов (дети 3-х лет - 2 ребенка, 4-х лет - 1 ребенок).

Количество групп и воспитанников по годам

Учебный год		Всего групп	Количество воспитанников	В том числе			
				2 лет	3 лет	4 лет	5 лет
2021-2022	Класс предшкольной подготовки	1	6	0	0	0	6
	Мини-центр	1	4	2	1	1	0
2022-2023	Предшкольный класс	1	1	0	0	0	1
	Мини-центр	1	4	1	2	1	0
2023-2024	Предшкольный класс	1	2	0	0	0	2
	Мини-центр	1	3	0	2	1	0

4) Сведения о движении контингента воспитанников

В 2021-2022 учебном году классе предшкольной подготовки контингент составлял 5 воспитанников. В течение года выбывших нет, прибывших 1 воспитанник. На конец учебного года контингент составлял 6 воспитанников.

В мини-центре контингент составлял 4 воспитанника. В течение года выбывших прибывших нет. На конец учебного года контингент составлял, также 4 воспитанника.

В 2022-2023 учебном году в предшкольном классе контингент состоял из 1 воспитанника, выбывших и прибывших нет, на конец учебного года контингент: 1 воспитанник.

В мини-центре на начало учебного года контингент составлял 4 воспитанника, в течение года выбывших и прибывших нет, на конец учебного года контингент: 4 воспитанника.

На начало 2023-2024 учебном году в предшкольном классе 2 воспитанника 5-ти лет, в течение года выбывших и прибывших нет, на конец учебного года контингент: 2 воспитанника, в мини-центре 3 воспитанника. На конец апреля в мини-центре выбывших и прибывших нет.

5) Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области государственный образовательный заказ не имеется.

Требования к сроку воспитания и обучения:

1) Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей:

Предшкольный класс в 2023-2024 учебном году охватывают детей в возрасте 5 лет, которые занимаются в одну смену. Все дети приняты согласно рекомендации комиссии медицинского

осмотра при поступлении в предшкольный класс. На данный момент в предшкольном классе 2 воспитанника: 5 лет-2 человека.

В мини-центре с неполным днем пребывания охват детей в 2023-2024 учебном году составляет: 3-х лет – 2 воспитанника, 4-х лет – 1 воспитанник.

(прилагается таблица согласно приложения 3 к Методическим рекомендациям);

2) Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

В мини-центре с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Программы), в предшкольном классе учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года.

Выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется 31 мая ежегодно; укомплектование предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В этом учебном году комплектование предшкольного класса организовано - 2 воспитанника.

Развивающая среда в классах самодостаточна, обеспечивает все области развития в соответствии с требованиями ГОСО.

Положительным моментом деятельности является стабильный переход воспитанников из мини-центра в предшкольный класс, из предшкольного класса в 1 класс школы.

РАЗДЕЛ 4. Учебно-методическая работа.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) Соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

В школе осуществляется воспитательно-образовательная деятельность дошкольников: разновозрастная группа мини-центра «Солнышко» с неполным днем пребывания и предшкольный класс в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения.

2021-2022 учебный год

- ГОСДВО, утвержденного ППРК от 31 октября 2018 года № 604(изменениями и дополнениями от 05.05.2020 №182),
- типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями и дополнениями от 24.09.2020 года №412);
- типового учебного плана 12.05.2020 № 195;
- инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году».

2022-2023 учебный год

- ГОСДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022года №348»;
- Типовые правила деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385
- Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422);
- Инструктивно - методическое письмо об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2022- 2023 учебный год;

2023-2024 учебный год

- ГОСДВО, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 9 сентября 2022 года № 394 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022года № 348»;
- Типовые правила деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых
Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385;
- Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 № 422 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения;
- инструктивно - методическое письмо об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2023-2024 учебный год.
(Прилагаются копии разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов за оцениваемый период)

2) Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)

По содержанию Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, включающим

- 1) реализацию задач воспитательно-образовательного процесса;
- 2) содержание организованной деятельности;
- 3) эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- 4) обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- 5) ожидаемые результаты организованной деятельности.

Задачи организованной учебной деятельности «Естествознание» будут интегрированы и решены организованной деятельностью «Ознакомление с окружающим миром».

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;

- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом (распорядком) дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

В свою очередь, при организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В кабинете дошкольного класса и мини-центра имеется следующее оборудование:

Стол учительский одноместный-1 штука, стул учительский в мягкой обивке -1 штука, полка для книг -1 штука, стенка- 1 штука, столик детский – 5 штук, стул детский с регулируемыми ножками в количестве – 16 штук, стеллаж домик – 1 штука, ковер – 3 штуки, доска маркерная - 1 штука, проектор в комплекте -1 штука и др.

В кабинете дошкольного класса имеются следующие учебные и игровые материалы для:

развития коммуникативных навыков: куклы – 4, кукла в национальном костюме - 1, кукла с сезонной одеждой – 5, набор кукольного театра – 2, набор игровой «Юрта и ее убранство» - 1, мебель игрушечная –3, набор игрушечной посуды – 3, машина – 6, набор транспорта (легковой, грузовой, воздушный, водный, специальный) – 5, набор для игры с песком – 5, дидактическая игрушка для развития мелкой моторики –10, игрушка (животные, птицы) – 5, иллюстративные альбомы родного края – 1, набор предметных картинок по темам – 1, сюжетные картинки – 3, книжки, сказки, в том числе говорящие (не менее 15 книг в комплекте) – 3, глобус – 1, муляжи овощей и фруктов – 2, фланелеграф – 1.

Развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) – 5, игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные) – 1, конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями – 3, набор геометрических фигур демонстрационный – 1, набор геометрических фигур раздаточный – 5, набор плоскостных геометрических фигур – 1, мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения объема – 4, касса цифр – 25, счетный материал – 25, счетный материал магнитный – 4, набор карточек от 1 до 10 – 5, счетная змейка до 10 – 25, счетные палочки – 25, песочные часы – 1, коврик игровой для изучения чисел – 1, демонстрационные часы с циферблатом – 1, мерная лента – 1, пазл Танграм – 25, весы учебные с гирями –1, электронные интеллектуальные игры – 2, шахматы – 5, шашки – 5, пазлы 20-25 деталей – 3, пазлы 100 деталей – 3, лото разной тематики – 5, домино в картинках – 5, настольные развивающие игры – 3, кубик Рубика – 3, мозаика – 6.

Развития творческих навыков, исследовательской деятельности: музыкальные игрушки – 2, детские музыкальные шумовые инструменты – 2, колокольчики – 10, шляпки – 5, сумочки – 5, детские костюмы разных профессий – 5, куклы марионетки – 2, куклы для пальчикового театра – 1, ширма для теневого театра – 1, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 25, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей – 25, крупные трафареты с фигурами – 5, раскраски – 25, материалы и инструменты

для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 25, различные природные материалы для исследования, изучения и для изготовления поделок – 5, мольберт – 1, фартуки из материала или клеенки – 25, уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) – 1, альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда – 1, игрушки – инструменты – 3, набор для ухода за растениями – 2, комнатные растения – 8, стеллаж – 1, набор для опытов – 2, календарь природы – 1, книги о природе (в том числе говорящие) – 5, комплект оборудования для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло» – 1, лупа – 5, микроскоп учебный – 1, набор полезных ископаемых – 1, набор гербарий растений – 1, детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2.

Оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инструментарий для национальных игр – 1, оборудование и инструментарий для подвижных игр – 1, оборудование для профилактики плоскостопия, осанки – 1, альбом о спорте – 1, альбом о правильном питании – 1, альбом по пропаганде здорового образа жизни – 1, мешочек для метания – 10, мяч резиновый (разного диаметра) – 3, обруч детский диаметром 500-600 миллиметров – 3, набор кеглей – 2, дорожка массажная – 2.

Формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: панно для составления семейного генеалогического дерева – 1, игра сюжетно-ролевая – 4, тематические альбомы – 4.

В мини-центре имеются все необходимые учебные и игровые материалы для:

развития коммуникативных навыков: пирамидка разного размера – 2, игрушка – забава – 8, настольная игра со шнуровками, пуговицами, ремешками, замочками – 6, куклы – 4, машина – 6, дидактическая игрушка для развития крупной моторики – 5, игрушка – каталка – 5, игрушка (животные, птицы) – 3, сюжетные картинки – 2, фаленеграф – 1.

Развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) – 5, игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные) – 1, конструктор с крупными деталями (пластмассовые, деревянные) – 3.

Развития творческих навыков, исследовательской деятельности: погремушки разного вида – 10, музыкальные игрушки – 1, детские музыкальные шумовые инструменты – 1, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 20, мольберт детский – 1. оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инструментарий для подвижных игр – 1, корзина для мячей – 2, мешочек для метания – 10, мяч резиновый (разного диаметра) – 6, обруч детский диаметром 500-600 миллиметров – 3, палка гимнастическая – 3, набор кеглей – 2, дорожка массажная – 2.

Формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: игра сюжетно-ролевая – 2, книжки – малышки – 10.

Для воспитанников дошкольного возраста (средняя группа) в мини-центре с полным днем пребывания имеются учебные и игровые материалы для:

Развития коммуникативных навыков: пирамидка разного размера – 2, игрушка-забава – 5, настольная игра со шнуровками, пуговицами, ремешками, замочками – 6, куклы – 4, кукла в национальном костюме – 1, кукла в сезонной одежде – 1, набор кукольного театра – 2, набор игровой «Юрта и ее убранства» – 1, мебель игрушечная – 3, набор игрушечной посуды – 3, машина – 6, набор транспорта (легковой, грузовой, воздушный, водный, специальный) – 5, набор для игры с песком – 5, дидактическая игра для развития мелкой моторики – 5, игрушка (животные, птицы) – 5, иллюстративные альбомы родного края – 1, набор предметных картинок по темам – 1,

сюжетные картинки – 2, книжки, сказки, в том числе говорящие (не менее 15 книг в комплекте) – 2, глобус – 1, муляжи овощей и фруктов – 2, фланелеграф – 1.

Развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) – 5, игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные) – 1, конструктор с деревянными или пластмассовыми деталями – 3, предметные картинки с изображением предметов разной формы – 25, касса цифр – 25, счетный материал – 25, счетные палочки – 25, песочные часы – 1, коврик игровой для изучения чисел – 2, весы учебные с гирями – 1, электронные интеллектуальные игры – 2, пазлы 20-25 деталей – 3, домино в картинках – 5, настольные развивающие игры – 2, мозаика – 6. развития творческих навыков, исследовательской деятельности: музыкальные игрушки – 1, детские музыкальные шумовые инструменты – 1, колокольчики – 10, шляпки – 5, сумочки – 5, детские костюмы разных профессий – 5, куклы марионетки – 2, куклы для пальчикового театра – 1, ширма для теневого театра – 1, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 25, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей – 25, крупные трафареты с фигурами – 5, раскраски – 25, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, клей, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 25, различные природные материалы для исследования, изучения и для изготовления поделок – 2, мольберт детский – 1, фартуки из материала или клеенки – 25, уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) – 1, альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда – 1, игрушки-инструменты -3, набор инструментов для ухода за растениями – 2, комнатные растения – 6, стеллаж – 1, набор для опытов – 2, календарь природы – 1, книги о природе (в том числе говорящие книги) – 10, комплект оборудования для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло» - 1, лупа – 5, набор полезных ископаемых – 1, набор гербариев растений – 1, детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 1.

Оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инструментарий для национальных игр – 1, оборудование и инструментарий для подвижных игр – 1, оборудование для профилактики плоскостопия, осанки – 1, альбом о спорте – 1, альбом о правильном питании – 1, альбом по пропаганде здорового образа жизни – 1, мешочек для метания – 10, мяч резиновый (разного диаметра) – 3, обруч детский диаметром 500-600 миллиметров – 3, набор кеглей – 2, дорожка массажная – 2.

Формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: панно для составления семейного генеалогического дерева – 1, игра сюжетно-ролевая – 3, тематические альбомы – 3.

Для воспитанников дошкольного возраста (старшая группа) мини-центра имеются учебные и игровые материалы для: развития коммуникативных навыков: куклы – 4, кукла в национальном костюме – 1, кукла с сезонной одеждой – 1, набор кукольного театра – 2, набор игровой «Юрта и ее убранство» - 1, мебель игрушечная – 3, набор игрушечной посуды – 3, машина – 6, набор транспорта (легковой, грузовой, воздушный, водный, специальный) – 5, набор игры с песком – 5, дидактическая игрушка для развития мелкой моторики – 10, игрушки (животные, птицы) – 5, иллюстративные альбомы родного края – 1, набор предметных картинок по темам – 1, сюжетные картинки – 3, книжки, сказки, в том числе говорящие (не менее 15 книг в комплекте) – 3, глобус – 1, муляжи овощей и фруктов – 2, фланелеграф – 1.

Развития познавательных и интеллектуальных навыков: дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) – 5, игровые дидактические материалы для сенсорного развития: (визуальные, аудиальные, тактильные) – 1, конструктор с деревянными или пластмассовыми

детальями – 3, набор геометрических фигур демонстрационный – 1, набор геометрических фигур раздаточный – 5, набор плоскостных геометрических фигур – 3, предметные картинки с изображением предметов разной формы – 25, касса цифр – 25, счетный материал – 25, набор карточек от 1 до 5 – 1, счетная змейка до 5 – 25, счетные палочки – 25, песочные часы – 1, коврик игровой для изучения чисел – 1, мерная лента – 1, пазл Танграм – 25, весы учебные с гирями – 1, электронные интеллектуальные игры – 2, шахматы – 5, шашки – 5, пазлы 20-25 деталей – 3, пазлы 100 деталей – 3, лото разной тематики – 5, домино в картинках – 5, настольные развивающие игры – 3, кубик Рубика – 3, мозаика – 6.

Развития творческих навыков, исследовательской деятельности: музыкальные игрушки – 2, детские музыкальные шумовые инструменты – 2, колокольчики – 10, шляпки – 5, сумочки – 5, детские костюмы разных профессий – 5, куклы марионетки – 2, куклы для пальчикового театра – 1, ширма для теневого театра – 1, материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые – 25, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей – 25, крупные трафареты с фигурами – 5, раскраски – 25, материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, клей, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента – 25, различные природные материалы для исследования, изучения и для изготовления поделок – 5, мольберт детский – 1, фартуки из материала или клеенки – 25, уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) – 1, альбомы с иллюстрациями и фото сельскохозяйственного и бытового труда – 1, игрушки-инструменты – 3, набор инструментов для ухода за растениями – 2, комнатные растения – 6, стеллаж – 1, набор для опытов – 2, календарь природы – 1, книги о природе (в том числе говорящие книги) – 10, комплект оборудования для экспериментов по темам «Звук», «Вода и воздух», «Тепло» – 1, лупа – 5, микроскоп учебный – 1, набор полезных ископаемых – 1, набор гербариев растений – 1, детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2.

Оздоровления и развития двигательных навыков: оборудование и инвентарий для национальных игр – 1, оборудование и инвентарий для подвижных игр – 1, оборудование для профилактики плоскостопия, осанки – 1, альбом о спорте – 1, альбом о правильном питании – 1, альбом по пропаганде здорового образа жизни – 1, мешочек для метания – 10, мяч резиновый (разного диаметра) – 3, обруч детский диаметром 500-600 миллиметров – 3, набор кеглей – 2, дорожка массажная – 2.

Формирования социальных навыков, развития навыков командной работы: панно для составления семейного генеалогического дерева – 1, игра сюжетно-ролевая – 4, тематические альбомы – 4.

Игровая зона дошкольного класса и мини центра: комплект детской мебели для игр – 3 комплекта, игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями – 1 комплект, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку, куклы – 2, шкаф для хранения игрушек и пособий – 1 штука.

Оборудование и принадлежности для игровой комнаты: игрушки: «Животные», «Птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Одежда», игрушки дидактические для развития мелкой моторики – 5 штук, игры настольные интеллектуальные и головоломки, лото, пазлы, конструктор с пластмассовыми и деревянными деталями – 1 комплект, куклы пальчиковые – 1 набор, лото разной тематики – 1 штука, наглядные пособия по сезонным изменениям природы – 1 штука, предметные и сюжетные картинки по казахскому языку. Для занятий физической культурой имеются: скакалки, обручи мяч футбольный – 1 штука, мячи резиновые, мячи пластмассовые, мешочек для метания – 6 штук, корзина для мячей – 1 штука, набор кеглей – 1 набор, обручи – 2 штуки.

4.2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:

1) Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

2021-2022 учебный год

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, Типовым учебным планом в классе предшкольной подготовки для детей 5-6 лет нормативная учебная нагрузка составляет 20 часов, из них 18 часов предусмотрено на организованную учебную деятельность, 2 часа – на вариативный компонент.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» организация учебного процесса для предшкольных классов проводится в штатном формате с соблюдением всех санитарных норм. Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

В вариативный компонент включены учебно-методические комплексы:

Программа «Алтын ұя бесігім» (3-6 лет) (1 час, авторы - составители: Тимченко Н.П., методист ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района», методист Витт О.Г., воспитатели КГКП «Ясли – сад «Улыбка» акимата Карабалыкского района»: Менг Т.И., Пшеничная Л.И., Сечина Е.В., Федорченко Е.А., Ликкей Г.П., Снисарь Е.Н., Батенева Н.А.) вводится с целью формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения к своей семье, селу, природе, культуре родного края. По окончании курса дети:

От 3 лет (средняя группа) – ребенок, знающий и уважающий свою семью, интересующийся своей малой родиной, народными традициями, доброжелательный, вежливый, умеющий анализировать свои поступки и поступки литературных героев.

От 4 лет (старшая группа) - дошкольник со сформированным представлением о своей семье, ее традициях, знающий национальности проживающие в родном крае, уважающий традиции и обычаи казахского народа, умеющий оказывать посильную помощь друзьям, близким.

От 5 лет (предшкольный класс) - дошкольник, уважающий общечеловеческую и национальную культуру, любящий свою родину. Знающий свои права и обязанности. Любознательный, активный, эмоциональный, физически развитый.

Программа «Экономика для дошколят»(1 час), (КПП и старшей группы), автор Рецензент: Ли Е.Д. к.п.н., зав кафедрой дошкольного, начального и специального образования КГПИ. Авторы-составители: Гриценко И.А., Вахитова Н.Н. ISBN 978-601-316-316-1

Данный курс вариативной организованной учебной деятельности предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Его основная цель: - познакомить детей с основами экономических знаний, терминологией, развить умение разумно расходовать деньги, расставлять приоритеты и использовать знания в повседневной жизни. Данный материал может быть полезен воспитателям дошкольных организаций, мини-центров, общеобразовательных студий, учителям общеобразовательных школ и родителям. Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания.

2022-2023 учебный год

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и

обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348»; типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422); типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 вариативный компонент не предусмотрен.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.03.2022 №КР ДСМ-31 дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

2023-2024 учебный год

На основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348»; типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422); типовыми правилами деятельности организаций дошкольного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 вариативный компонент не предусмотрен.

Согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 31.03.2022 №КР ДСМ-31 дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования является важной ступенью социального формирования личности ребенка.

3) Соблюдение учебной недельной нагрузки по языкам обучения.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом. Объем учебной недельной нагрузки и продолжительность организованной деятельности соответствует рабочему учебному плану. Содержание типовой учебной программы срок освоения в одной возрастной группе – 1 год.

Общий объем учебной нагрузки соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

РАЗДЕЛ 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения - соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций:

1) Сведения о здании

КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании 1972 года строения. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Типовое здание, кирпичное. Общая

площадь кабинета – 28,7 кв.м., площадь здания- 192,1 кв.м., площадь земельного участка – 0,0753 га.

В2022году проведен текущий ремонт помещений, санитарного узла, канализации, в санитарных узлах установлен проточный электронагреватель.

2) Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью

Для обеспечения условий, направленных на личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей, в классе дошкольной подготовки и мини-центре имеются игровые зоны для проведения воспитательных мероприятий, занятий физкультурой. Создана предметно- ориентированная среда, направленная на обучение и развитие дошкольников. Имеются технические средства обучения: проектор в комплекте с выходом в интернет. Создана база, в которой постоянно пополняется содержание дидактико-методического обеспечения для воспитанников ПКШ и мини-центра. Имеются презентации к занятиям по различным темам.

Информационное пространство в дошкольном классе школы и мини-центра систематизировано по зонам деятельности (игровая, учебная). Имеются циклограммы по ОД. Оформление кабинета и содержание дидактико-методического обеспечения позволяют строить ОД с учетом возрастных особенностей. С целью обогащения развивающей среды, активизации жизнедеятельности имеются сюжетно- ролевые игры. Развивающая среда в дошкольном классе и мини-центре самодостаточна, обеспечивает развитие воспитанников в соответствии с требованиями ГОСО, который поддерживает познавательный интерес детей в ОД, совместной и самостоятельной деятельности.

(Прилагаются копии накладных на оборудование и мебель, в том числе копия перечня основных средств из данных бухгалтерской отчетности).

(Прилагается таблица согласно приложения 4 к Методическим рекомендациям)

РАЗДЕЛ 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно-методических комплексов.

Используются Учебно-методические комплексы для дошкольных организаций, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

(Прилагается таблица согласно приложения 5 к Методическим рекомендациям)

РАЗДЕЛ 7. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития (прилагаются копии планов (карт) индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста).

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также динамике развития ребенка в школе, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый - в сентябре, промежуточный - в январе и итоговый - в мае). Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, заполняется индивидуальная карта развития ребенка. В индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Корректирующие мероприятия» по итогам данных диагностики педагогами и специалистами, работающими с детьми, проводятся мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками.

- наличие и анализ результатов мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников.

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области организован мониторинг развития умений и навыков детей дошкольного класса и мини-центра в соответствии с возрастными особенностями ребенка. В ходе мониторинга развития умений и навыков детей определяется объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по каждой образовательной области и каждой организованной учебной деятельности, определенной в типовой учебной программ в виде ожидаемых результатов в соответствии с уровнями развития. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней:

- 1 уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания;
- 2 уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;
- 3 уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески, использует знания.

Диагностика проводится в начале, середине и в конце учебного года. Результаты стартовой диагностики:

2021-2022 учебный год

КПП. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 5 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем- 1 воспитанник, что составляет 20%;
- доля детей со средним уровнем – 4 воспитанника, что составляет 80%;
- доля детей с высоким уровнем – 0 воспитанников, что составляет 0%.

Мини-центр старшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы принял участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем -0 воспитанников, что составляет 0%;
- доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0%.

Средняя группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы принял участие 1 ребёнок. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем -0 воспитанников, что составляет 0%;

- доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0%.

Младшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем -0 воспитанников, что составляет 0%;
- доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0%.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам).

2022-2023 учебный год

В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовых программ приняло участие 5 детей (предшкольный класс 1, мини-центр 4). В результате выявлено:

КПП. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем -0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

Мини-центр старшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы принял участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

Средняя группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

Младшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем -0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам).

2023-2024 учебный год

В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовых программ приняло участие 5 детей (2 воспитанника предшкольного класса и 3 воспитанника мини-центра).

ПКШ. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 воспитанника. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем -0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника, что составляет 100 %;

- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

Мини-центр старшая группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы принял участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 1 воспитанник, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

Средняя группа. В стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 детей. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %;
- доля детей со средним уровнем – 2 воспитанника, что составляет 100 %;
- доля детей с высоким уровнем - 0 воспитанников, что составляет 0 %.

(Прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период по годам).

-наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе

В конце 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебного года была проведена диагностика дошкольников мини-центра при КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» по видам учебной деятельности в образовательных областях, с целью определения итогового уровня достижений каждого ребенка, усвоения им программного материала за текущий учебный год. Данные были систематизированы и выражены в таблицах.

2021-2022 учебный год

По результатам мониторинга прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

КПП. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 6 воспитанников. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 1 - со средним уровнем, что составляет 33,3 %;
- 1 - с высоким уровнем, что составляет 66,6 %.

Мини-центр старшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 ребенок. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 1 - со средним уровнем, что составляет 100 %;
- 0 - детей с высоким уровнем, что составляет 0 %.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0 %,
- II уровень – 0, что составляет 0 %.

- III уровень – 1, что составляет 100%.

Младшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 воспитанника. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0 %,

- II уровень – 1, что составляет 50 %.

- III уровень – 1, что составляет 50 %.

	Всего	«Здоровье»			«Коммуникация»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Младшая группа	2	0	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	2			
Средняя группа	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Старшая группа	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
КПП	6	0	3	3	0	2	4	0	1	5	0	2	4	0	2	4
итого	10	0	4	6	0	5	5	0	2	8	0	2	8	0	3	5

2022-2023 учебный год

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

ПКШ. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы принял участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем – 0 воспитанников, что составляет 0%;
- 1 воспитанник - со средним уровнем, что составляет 100%;
- 0 воспитанников с высоким уровнем, что составляет 0%.

Мини-центр старшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем – 0 воспитанников, что составляет 0 %;
- 0 воспитанников - со средним уровнем, что составляет - 0 %;
- 1 воспитанник с высоким уровнем, что составляет 100%.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0%,
- II уровень – 0, что составляет 0 %.
- III уровень – 2, что составляет 100 %.

Младшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 ребёнок. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0 %,
- II уровень – 1, что составляет 0%.
- III уровень – 0, что составляет 100%.

	Всего	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			Развитие социально-эмоциональных навыков		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Младшая группа	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Средняя группа	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	2
Старшая группа	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ПКШ	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
итого	5	0	1	4	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	1	4

2023-2024 учебный год

По результатам мониторинга также прослеживается уровень усвоения дошкольниками образовательных программ по видам организованной учебной деятельности в образовательных областях в течение учебного года, мониторинг позволил выявить сильные и слабые стороны, наметить пути их решения.

ПКШ. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы принял участие 2 воспитанника. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем – 0, что составляет 0%;
- 0 - со средним уровнем, что составляет 0%;
- 2 воспитанника с высоким уровнем, что составляет 100%.

Мини-центр старшая группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 1 воспитанник. В результате выявлено:

- доля детей с низким уровнем - 0, что составляет 0 %;
- 0 - со средним уровнем, что составляет 0 %;
- 1 воспитанник с высоким уровнем, что составляет 100%.

Средняя группа. В итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы приняло участие 2 детей. В результате выявлено:

- детей I уровня – 0, что составляет 0%,
- II уровень – 0, что составляет 0 %.
- III уровень – 2, что составляет 100 %.

	Всего	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			Развитие социально-эмоциональных навыков		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Средняя группа	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2
Старшая группа	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
ПКШ	2	0	0	2	0	1	1	0	0	2	0	0	2	0	0	2

итого	5	0	0	5	0	3	2	0	0	5	0	0	5	0	0	5
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РАЗДЕЛ 8. Опрос участников образовательного процесса

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Свод результатов опроса участников образовательного процесса. Для родителей дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен). Из 2 родителей воспитанников дошкольного класса мини-центра приняли участие 2 родителей, что составляет 100% участие респондентов в опросе.

1. Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.

Полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2. В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

3. Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

5. Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

7. Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8. Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

9. Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

11. Вы довольны организацией работы детского сада.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

12. Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

13. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации,

пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 100% (от 100% до 100%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Для сотрудников дошкольных организаций (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) Из 2 педагогов, работающих в предшкольных классах приняли участие все 2 педагога, что составляет 100% участие респондентов в опросе (1 – воспитатель, 1 – учитель- предметник).

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2. Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

3. Педагоги получают эффективную методическую помощь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. Педагоги получают эмоционально - психологическую поддержку.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

5. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

7. Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

9. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

11. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

12. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

13. Коллеги дружелюбны и всегда готовы по мочь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
--------------------	----------	-------------	-----------------------

100%	0%	0%	0%
------	----	----	----

14. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

15. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

16. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

17. Родители удовлетворены работой педагогов группы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

18. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

19. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 100% (от 100 % до 100%) в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере дошкольного воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 9. Недостатки и замечания, пути их решения

Стоит отметить необходимость положительных результатов воспитанников дошкольного класса и мини- центра в различных конкурсах и спортивных соревнованиях.

Пути решения: мотивировать воспитанников и родителей о необходимости участия дошкольников в конкурсах и олимпиадах.

РАЗДЕЛ 10. Выводы и предложения

1. Проведен полный анализ воспитательно-образовательного процесса за 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 учебных годов;
2. Вся деятельность дошкольной организации была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов.

Результаты итоговой оценки дошкольной организации по измерителям к критериям оценки к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: «45» (образцовый уровень).

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика организации образования
Наименование организации образования: Коммунальное государственное учреждение «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области БИН 020540001495
Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического места нахождения). Юридический адрес: Республика Казахстан, почтовый индекс 110913, Костанайская область, Смирновский сельский округ, Карабалыкский район, село Рыбкино, улица Алтынсарина здание 9. Фактическое местонахождение –Республика Казахстан, почтовый индекс 110913 Костанайская область, Смирновский сельский округ, Карабалыкский район, село Рыбкино, улица Алтынсарина здание 9.;
Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт). Телефон: рабочий - 8(71441) 21370 сотовый – 87053202950 Электронная почта: Rybkinoshkola@mail.kz web-сайт: http://rybkino-karabalyk.edu.kz/kk/
Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность). Воробьева Татьяна Витальевна, приказ о назначении № 59 п.1 от 28 августа 2008 года. Сотовый телефон: 87053202950 Рабочий телефон 8(71441)2-13-70 Электронная почта: rybkinskaiashkola@mail.ru
Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава). Справка о государственной перерегистрации юридического лица выданная Департаментом юстиции Костанайской области, дата перерегистрации – 20 января 2021 года, место регистрации – Боровское, БИН 020540001495. Наименование: Коммунальное государственное учреждение "Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области Местонахождение: Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Смирновский сельский округ, село Рыбкино, улица Алтынсарина, здание 9, почтовый индекс 110913 Руководитель: Руководитель, названный (избранный) уполномоченным органом юридического лица Воробьева Татьяна Витальевна (УДЛ РК № 040545464, выдано МВД от 10-02-2016 г., ИИН 751121450376). Учредители (участники): Государственное учреждение «Аппарат акима Костанайской

области».

Дата первичной государственной регистрации– 05 мая 2002г.

Устав КГУ "Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области от 05 января 2021 года №11, зарегистрирован в органах юстиции 20 января 2021 года.

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения).

Школа реализует общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения на основании разрешительного документа-уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения-Входящий регистрационный номер уведомления: №KZ22RVK00033847

Дата и время приема уведомления: 04.03.2021 16:20:41

Полное наименование юридического лица, БИН/ИИН: Коммунальное государственное учреждение "Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района" Управления образования акимата Костанайской области, БИН 020540001495

Адрес осуществления деятельности: 110913 Республика Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Смирновский с.о., с.Рыбкино, Алтынсарина, дом № 9/2.

Лицензия на образовательную деятельность от 08.02.2021 год № KZ95LAA00022353

РАЗДЕЛ 2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2023 года укомплектована педагогическими работниками: 2 штатных педагога, 2 совместителя. Из них с высшим образованием 3, что составляет 75% от общего количества педагогов, один педагог со средне-специальным образованием, что составляет 25 %.

Средний возраст педагогов составляет 36 лет.

В начальной школе работают 4 педагога, по категоричности педагог- эксперт – 1(25%), педагог-модератор -1 (25%), 2педагога без категории.(50%)

Качественный состав педагогических кадров.

учебный год	всего педагогов	высшая категория, педагог-мастер, педагог-исследователь	первая категория, педагог-эксперт	вторая категория, педагог-модератор	без категории, педагог
2021-2022	4	0	педагог-эксперт-1	педагог-модератор -1	без категории 2 и -
2022-2023	4	0	педагог-эксперт -1	педагог-модератор - 1	без категории 2 и -
2023-2024	4	0	педагог-эксперт -1	педагог-модератор - 1	без категории 2 и -

В 2021-2022 учебном году – 4 педагога. Из них педагогов- экспертов – 1 (25%).

В 2022-2023 учебном году – 4. Из них педагогов- экспертов – 1 (25 %).

В 2023-2024 учебном году (по состоянию на 01.05.2024 г) -4педагога.

Из них педагогов- экспертов – 1 (25%).

Анализ квалификации педагогических кадров показывает, что в сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами, в 2023-2024 учебном году наблюдается стабильность количества педагогов с категорией.

(приложение 7 к Методическим рекомендациям)

Курсовая система повышения квалификации педагогических работников.

Постдипломное педагогическое образование – одно из направлений системы непрерывного образования и профессиональной подготовки педагога путем углубления, расширения и обновления его общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в

пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий. КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность согласно плану ВШК и плану ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области. Наличие в школе перспективного плана повышения квалификации педагогических работников позволяет проводить мониторинг уровня квалификации педагогов и определять необходимость прохождения курсов каждому педагогу. Знания, полученные на этих курсах, педагоги активно внедряют в учебный процесс. Обучение педагогов на курсах ПК связано с введением стандартов нового поколения. Повышение квалификации учителей – это вид дополнительного профессионального образования, обновление, углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников образования, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Главными партнерами в организации и проведении курсовой подготовки педагогов являются следующие организации – АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» по Костанайской области, ЧУ «Центр педагогического мастерства», NISAOO «Назарбаев интеллектуальные школы». Данные организации утверждены Министерством образования и науки Республики Казахстан. Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров в КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области ведется регулярно. За аттестуемый период с 2021-2024 учебный год все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Сведения по прохождению курсов повышения квалификации педагогов школы за 2021- 2024 учебные годы

№	ФИО педагога	Дата обучения	Организация проводившая курсы повышения квалификации	Название курсов	Количество часов	Наименование и номер документа	Планируемая дата
2021 год							
1	Воробьева Татьяна Витальевна	12.10.2021 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие цифровых компетенций педагогов»	-	Сертификат № 263017	2025
	Воробьева Татьяна Витальевна	08.11 - 12.11.2021 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания образования»	40	Сертификат № 0453449	

				для детей с особыми образовательными потребностями»			
2	Касымов Руслан Жумабекович	11.10.2021 г	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	"Развитие цифровых компетенций педагогов"	-	Сертификат № 258788	
3	Касымов Руслан Жумабекович	02.07.2021г	ЦПМ АОО"Назарбаев Интеллектуальные школы"	"Развитие предметных компетенций учителей предметов "Казахский язык" и "Казахская литература" в школах с казахским языком обучения	80	Сертификат 135ac532b	
4	Минаева Екатерина Валерьевна	20.09.2021 г.	АО «НЦПК «Өрлеу»	"Развитие цифровых компетенций педагогов"	-	Сертификат № 169481	
5	Шуйкибаева Айгерим Бейбатовна	02.07.2021	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ	«Развитие предметных компетенций учителей английского языка»	80	Сертификат ЦПМ	2024
	Шуйкибаева Айгерим Бейбатовна	24.08.2021	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ	«Развитие цифровых компетенций педагогов»	-	Сертификат № 04190	
	Шуйкибаева Айгерим Бейбатовна	19.04.2021 по 30.04.2021 г	АОО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Развитие профессиональных компетенций учителя английского языка»	80	Сертификат № 0421366	
2022 год							
1	Воробьева Татьяна Витальевна	19.09.2022 г.	ТОО «Күнделік»(К	«Основы цифровой грамотности	72	Сертификат № 85999	

			undelik)	и работа в АИС Kundeli k.kz для учителей общеобразовательных школ РК»			
2	Касымов Руслан Жумабекович	10.01.2022 - 14.01.2022 г.	АОО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру жағдайында инклюзивті білім беру»	40	Сертификат № 0454156	2024
3	Минаева Екатерина Валерьевна	25.04.2022 г.	ТОО «Күнделік» (Kundelik)	«Основы цифровой грамотности и работа в АИС Kundeli k.kz для учителей общеобразовательных школ РК»	72	Сертификат № 2255	
	Минаева Екатерина Валерьевна	27.06.2022 по 19.08.2022 г.	Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова	«Технологии дистанционного образования»	150	Сертификат № 5740	
	Минаева Екатерина Валерьевна	27.06.2022 по 19.08.2022 г.	Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова	«Программирование компьютерных игр»	150	Сертификат № 5757	
	Минаева Екатерина Валерьевна	27.06.2022 по 19.08.2022 г.	Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтурсынова	«Методика и технологии дистанционного образования в малокомплектной школе»	150	Сертификат № 5723	

4	Шуйкебаева Айгерим Бейбэтовна	28.01.2022г.	АОО«Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	Инклюзивное обучение на уроках английского языка	8	Сертификат № 098643	
	Шуйкебаева Айгерим Бейбэтовна	03.05.2022г.	ТОО «Кунделик»	«Основы цифровой грамотности и работа АИС Кунделик для учителей РК»	72	Сертификат № 5740	2024
2024 год							
1	Воробьева Татьяна Витальевна	04.03.- 07.03.2024 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	40	Сертификат № 0812491	

Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование

На данный момент в КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области осуществляют работу 4 педагога, 3 из которых (75%) по школе имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю. Все являются специалистами. Учитель начальных классов Воробьева Татьяна Витальевна, закончила Костанайский инженерно педагогический университет по специальности педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов. Учитель казахского языка Касымов Руслан Жумабекович закончил Костанайский социально-технический университет имени академика Зулхарнай Алдамжар по специальности казахский язык и литература. Имеет категорию педагог-модератор. Учитель цифровой грамотности, Минаева Екатерина Валерьевна закончила Костанайский региональный университет имени Байтурсынова по специальности информатика, робототехника и проектирование. Педагогов, не имеющих базового образования нет.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках
Учитель английского языка Шуйкебаева Айгерим Бейбэтовна закончила Троицкий педагогический колледж, по специальности учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного языка. Имеется нострификация диплома ТКБ № 0018300 от 25 июля 2017года, регистрационный номер 70494. В данный момент учится в Костанайском социально-техническом университете имени академика Зулхарнай Алдамжар по специальности иностранная филология. Летом заканчивает.

Учитель цифровой грамотности, Минаева Екатерина Валерьевна закончила Костанайский региональный университет имени Байтурсынова по специальности информатика, робототехника и проектирование. Педагогов, не имеющих базового образования нет.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 2 совместителя: учитель казахского языка – 5 часов,

учитель английского языка – 4 часа.

В 2022-2023 учебном году в школе работал 1 совместитель: учитель английского языка – 2 часа.

В 2023-2024 учебном году в школе работает 2 совместителя:

учитель иностранного (английского) языка – 2 часа, учитель цифровой грамотности 1 час.

Сведениям оповышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного года в пять лет

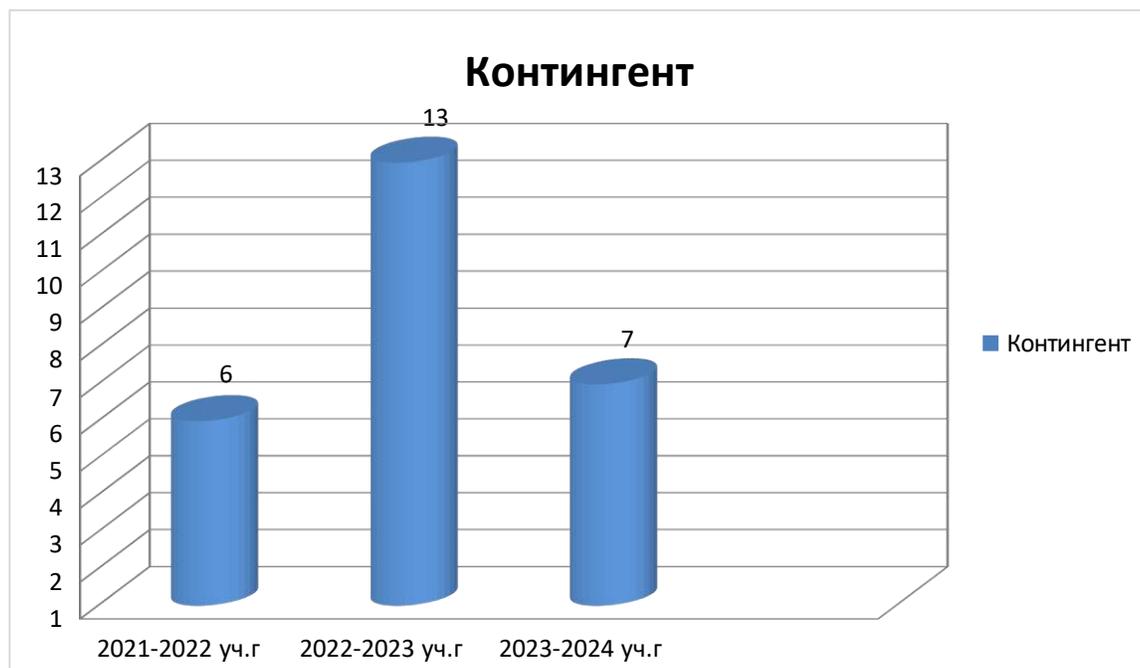
Ф.И.О	Должность	Образование	Категорияв оспитателя
Воробьева Татьяна Витальевна	Учитель начальных классов	высшее	Педагог-Эксперт
Касымов Руслан Жумабекович	Учитель казахского Языка	высшее	Педагог- Модератор
Минаева Екатерина Валерьевна	Учитель цифровой грамотности	высшее	Педагог б\к
Шуйкебаева Айгерим Бейбэтовна (совместитель)	Учитель английского языка	средне-специальное	Педагог б\к

РАЗДЕЛ 3. Контингент обучающихся

Количественный состав контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент обучающихся КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области за 3 года (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024гг. Общее количество обучающихся на конец 2021-2022 учебного года составлял 6 человек, в 2022-2023 учебного года составлял 13, на конец 2023-2024 учебный год составляет – 7 обучающихся. Наблюдается снижение контингента в начальной школе.



- Сведения о наполняемости классов

Средняя наполняемость:

В 2021-2022 учебном году в начальной школе - 3 учащихся.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе – 4,3 учащихся.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе – 3.5 учащихся.

Сведения о движении контингента обучающихся на начало 2021-2022 учебного года

Общую численность КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области составили 6 обучающихся:

3 классы – 6 детей, из них - 4 девочки; Средняя наполняемость классов: 1-3 классы – 3;

4 класс отсутствует т.к. нет возрастной категории.

Классы комплекты:

1-3 – 2 класса-комплекта; с русским языком обучения. При общем количестве учащихся средняя наполняемость класса составляла - 3.

На конец **I четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляли -6 (1-3 классы) учащихся. В течение четверти прибывших и выбывших не было.

На конец **II четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -6 (1-3 классы) учащихся. В течение четверти прибывших и выбывших не было.

На конец **III четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -6 (1-3 классы) учащихся. В течение четверти прибывших и выбывших не было.

На конец **IV четверти 2021-2022 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -6 (1-3 классы) учащихся, В течение четверти прибывших и выбывших не было.

На начало 2022-2023 учебного года контингент составил 13 обучающихся из них 9 девочек.

Набор в 1 класс составил – 7/5 обучающихся.

На конец **I четверти 2022-2023 учебного года** количество обучающихся в школе составляли -13 (1-4 классы) учащихся.

На конец **II четверти 2022-2023 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -13 (1-4 классы) учащихся.

На конец **III четверти 2022-2023 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -13 (1-4 классы) учащихся.

На конец **IV четверти 2022-2023 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -13 (1-4 классы) учащихся.

Прибывших и выбывших за год не было.

На начало 2023-2024 учебного года контингент составил 7 из них 5 девочек. 4 класс отсутствует т.к. нет возрастной категории.

На конец **I четверти 2023-2024 учебного года** количество обучающихся в школе составляли -7 (2-3 классы) учащихся.

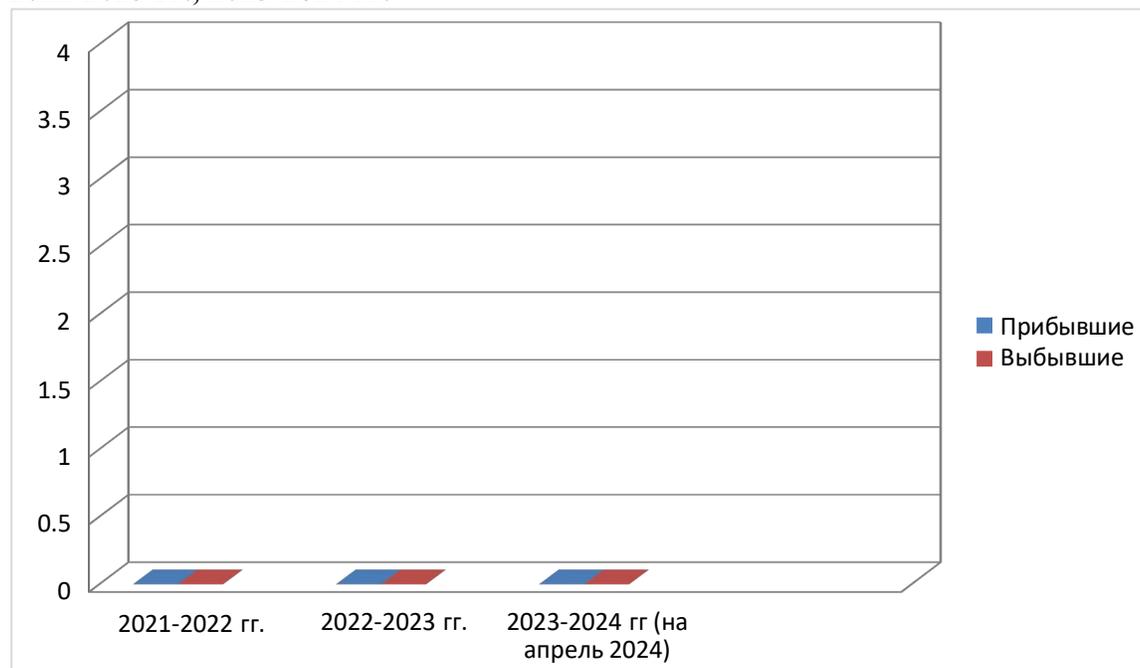
На конец **II четверти 2023-2024 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -7 (2-3 классы) учащихся.

На конец **III четверти 2023-2024 учебного года** количество обучающихся в школе составляло -7 (2-3 классы) учащихся.

На начало **IV четверти 2023-2024 учебного года** количество обучающихся в школе составило -7 (2-3 классы) учащихся.

Прибывших и выбывших за год не было.

Анализ прибывших и выбывших учащихся за следующие учебные года: 2021-2022 гг., 2022-2023 гг., 2023-2024 гг.



Проанализировав диаграмму можно отметить, что прибывшие и выбывшие учащиеся из других школ района, области отсутствуют.

Раздел 4. Учебно-методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

- наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных

Организация учебно-воспитательного процесса в организации НШ осуществляется в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов, утвержденными Приказом МОН РК от 30 октября 2018 г. № 595 (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 29.12.2021 г. № 614). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области.

В 2021-2022 учебном году рабочий учебный план составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 04.09.2018 года №441, от 15.05.2019 года № 205, от 17.08.2020 года № 350)..

В 2022-2023 учебном году рабочий учебный план для 1-4 классов составлен на основе Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями от 20.08.2021 года № 415).

В 2023-2024 учебном году рабочий учебный план для 2-3 классов с 01.09.2022 г. составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 365), в октябре на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Расписание занятий составлено в соответствии с Санитарными правилами

«Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 (с внесенными изменениями от 31.05.2022 № ҚР ДСМ – 31). Так, в 1-4 классах согласно СанПин предусмотрены 2 перемены не менее 15 минут после 2 и 4 уроков, Расписание утверждено заведующей школы и согласовано с профсоюзным комитетом.

Рабочий учебный план и расписание уроков соответствуют Типовым учебным планам по уровню образования и Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения,

начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

В 2021-2022 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось на основе типовых учебных программ по

общеобразовательным предметам, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 №576, от 27.11.2020 № 496, от 26.03.2021 №123).

В 2022-2023 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

В 2023-2024 учебном году освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями от 01.04.2022 г. приказа № 123 Министра просвещения Республики Казахстан), на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

- реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

(прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период)

Воспитательная работа школы планируется, организуется и проводится согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», «Конвенции о правах ребенка», «Концептуальным основам воспитания», Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента в процессе обучения во всех организациях образования воспитания школьников в РК».

Концептуальные основы учитывают особенности развития современного общества, когда в эпоху глобализации у современного человека доминирует технократическое и потребительское отношение к окружающему миру. В этой связи необходима переориентация человечества на духовно-нравственные ценности прогресса, на укрепление значимости родного языка и национального менталитета, что послужит гарантией устойчивого развития нации, усиления ее духовного потенциала. Игнорирование национальной самобытности, психологии, менталитета, отход от культурно-исторических истоков приводят к моральной деградации человека, росту его нестабильности в поведении, агрессивности по отношению к окружающему миру, падению его духовно-нравственного потенциала. Ментальной особенностью казахского народа является любовь и уважение к земле, народу, почитание семейных ценностей, уважение к старшим, отзывчивость, открытость, гостеприимство, толерантность, добродушность.

Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность развивает потенциальные возможности, способности, склонности, интересы. Воспитывает важные для жизни качества, удовлетворяет запросы и интересы, придаёт досугу полезную направленность, а также укрепляет связи между детьми и

коллективами и обогащает деловые и нравственные отношения.

В основу воспитательной работы в школе положены следующие задачи:

Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Национальное воспитание.

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан. **Семейное воспитание.**

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры. Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни, ПДД.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью **Владение этими задачами влечёт за собой:**

- ✓ Уважение, понимание и соблюдение прав человека, глубокая вера в основные свободы как гарантии справедливости и мира на Земле;
- ✓ Толерантность и уважение правды;
- ✓ Понимание общечеловеческих ценностей и культур;
- ✓ Познание самого себя, умение управлять как физическим, так и психическим здоровьем;
- ✓ Умение проявлять свои таланты и творческий потенциал;
- ✓ Стремление к сохранению своего собственного Я;
- ✓ Владение культурой общения;
- ✓ Уважение свободы, прав и достоинств других;
- ✓ Умение жить в обществе и общественное участие;
- ✓ Обязанность, долг, ответственность;
- ✓ Умение разрешать конфликты ненасильственным путём;
- ✓ Умение принимать на себя ответственность. Для реализации поставленных задач имеется необходимая нормативно- правовая база, соответствующие положения.

- ❖ Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>
- ❖ Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>
- ❖ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- ❖ Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>
- ❖ План Год детей
- ❖ Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>
- ❖ Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- ❖ Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- ❖ Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
- ❖ Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>
- ❖ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» <https://nao.kz/>
- ❖ Региональный план по реализации программы «Рухани жаңғыру» на 2022-2024 годы в Костанайской области
- ❖ Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан <https://nao.kz/>
- ❖ Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы План областного проекта «Үндестік».
- ❖ План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности
- ❖ План мероприятий по формированию гражданской ответственности и казахстанского патриотизма в рамках реализации патриотического проекта «Туған жер»
- ❖ Закон «О государственных символах Республики Казахстан»
- ❖ Закон «О языках в Республике Казахстан»
- ❖ В воспитательной работе используются методические рекомендации, методическая литература казахстанских и зарубежных авторов. Вся воспитательная деятельность строится согласно следующим направлениям:

Воспитание нового казахстанского патриотизма гражданской ответственности, правовое воспитание.

Одним из основных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание. Фундаментом казахстанского патриотизма является равноправие всех граждан и их общая ответственность за Родину и ее будущее. В школе существуют различные направления и формы патриотического воспитания, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. В 2021-2022 учебном году в были проведены классные часы, посвященные «Дню знаний» урок гражданской ответственности и патриотизма, 180-летию Ахмета Байтурсынова, проведен круглый стол «Отечества достойные сыны» встреча с солдатами запаса ко дню защитников Отечества, цикл выпусков школьного телевидения «Память сердца» (беседа с родственниками земляков

участников ВОВ), фестиваль «Адрес детства – Казахстан», посвященный Дню первого Президента и 30-летию Независимости Республики Казахстан, уроки патриотизма «Орбита покоренная Тохтаром», посвященный 30-летию дня полета в космос Тохтара Аубакирова, «Повторивший подвиг Гостелло» к юбилею Героя Советского союза П.Ф.Надеждина, единая акция приема в ряды Республиканской общественной организации «Жас Қыран», урок гражданственности «Три символа на фоне истории».

В 2022-2023 учебном году все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: День языков Республики Казахстан, День Республики, День Независимости, Наурыз, День защитника Отечества, День Победы.

1 сентября – начало учебного года начался с единого классного часа «Стремление к знаниям трудолюбие и патриотизм», а так же проведения республиканской онлайн- акции «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», среди обучающихся, их родителей и педагогов по размещению в социальных сетях 1-2 минутного видеоролика на тему «Мой первый учебный день в школе» для первоклассников, «Мое яркое летнее приключение», «Мое путешествие» , «Мои мысли, мечты, ожидания».

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма все торжественные мероприятия начинались с исполнения гимна Республики Казахстан. В соответствии с утвержденным школьным планом работы в честь Дня Республики во всех классах проводились часы общения по теме «Казахстан-туған жерім, туған елім», учащиеся школы приняли участие в общереспубликанском патриотическом конкурсе диктантов «Атамекен», конкурсе эссе «Казахстан моей мечты», ребята активно приняли участие в общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім Қазақстаным», в акции исполнении государственного гимна «Патриотизм даусы», акции «Жана Қазақстан таза табиғат». Проведена торжественная линейка в честь Дня Республики, на которой прошло чествование отличников учебы. Организован праздничный концерт. Дети оформили выставку рисунков «Улттын улы устаздары».

К Дню Независимости РК прошли классные часы «Ценности Независимости». Дети были в восторге от участие в проекте игровая площадка «Жузден жүйрік,мыннан тулпар» где на переменах проводились национальные игры, ребята приходили в школу в национальной одежде. Во время приема учеников 1-х классов в ряды «Жас Қыран» запланирована патриотическая акция «Под флагом Независимости».

Учащиеся школы во внеурочное и каникулярное время виртуально посещали культурные заведения нашего областного центра страны: театры, музеи. Ученики школы знают и любят свой край.

Со второго полугодия все мероприятия проводились в рамках патриотической акции «Великий подвиг – помним и преклоняемся». В рамках акции проведены следующие мероприятия:

- > Выставка «Помним и гордимся!»
- > Участие в патриотической акции «Полотно Победы»
- > «Көңілді басталады» (Веселые старты), посвященные 100-летию дважды Героя Советского Союза, генерал-майора авиации Бигельдинова Т.Я. «Талгат Бигельдинов – легендарная личность».
- > Бессмертный полк
- > Ребята создавали видеоролики о событиях ВОВ, героях-казахстанцах.
- > Челлендж «Мнение через поколение», посвященный памяти героев ВОВ. Ребята делятся рассказами о прабабушках и прадедушках и о том, как в семьях встречают День Победы.

Волонтерский отряд посетил «детей войны» и вручили поздравительные открытки сделанные своими руками. А так же исполнили художественные номера (стихотворения, песни). Дети войны поделились своими воспоминаниями о своем детстве в период ВОВ.

Ко Дню Единства народов Казахстана классные руководители 1-4 классов провели классные часы «День Единства».

Важную роль в патриотическом воспитании играют детская организации «Жас қыран».

19 мая 2023 года в честь праздника "Дня детских организаций" в ряды ЕДЮО «Жас Қыран» были приняты 7 обучающихся 1-х класса. Характерная черта современного детского объединения - предоставление детям свободы выбора, поддержка детской инициативы, самостоятельность в осуществлении тех или иных социальных акций и проектов.

Торжественная церемония начинается с исполнения Гимна РК.

Мероприятие продолжит выступлением обучающихся с патриотической песней о Казахстане. После торжественной церемонии вручения юные «жаскырановцы» произнесли клятву и стали полноправными членами организации.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Рухани Жаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовность общества, особенно в последние десятилетия, претерпевает серьезный кризис. Потеряны старые идеалы, вдохновлявшие весь народ. Нет четкой границы между добром и злом, патриотизмом и космополитизмом. Духовно-нравственное воспитание молодежи в этом смысле имеет особое значение в общественной жизни страны. Каждое вновь появляющееся поколение уже с детства должно понимать истинные, а не наносные духовные ценности Отечества, которые столетиями помогали ему выстоять в самые тяжелые годы, строить свою страну, окрылять ее науку, культуру. Без знания этих ценностей человек не будет иметь ориентиров, которые помогут ему так же достойно, как предки, двигаться дальше. Воспитать ребенка в духе высокой нравственности - задача сложная. Но мы это делаем, ведем работу в данном направлении постоянно.

Детство-наиболее удобная пора, когда еще почти беспрепятственно можно заложить в душу маленького человечка те мысли и чувства, которые помогут ему стойко и радостно строить свою жизнь.

Предпочтительно уже с детства учить его только хорошему. Добро, сочувствие, самокритика, трудолюбие, любовь к людям, животным, природе, понимание проблем, возникающих у других людей, а также многое другое закладывается на ранней стадии жизни. Поэтому, школа-идеальное место для этого.

Ко Дню учителя дети участвовали в конкурсе «Поздравь с днем учителя», подготовили газеты и плакаты с пожеланиями.

В рамках проекта «Читающая школа – читающая нация» наша школа работает по 4 направлениям:

1 направление – «Чтение через все предметы»

- Смысловое чтение и работа с текстом на уроках;
- Проведение часов тихого чтения, 20-минуток, 5- минуток жужжащего чтения;

2 направление - «Пространство свободного чтения»

- В дни школьных каникул были проведены конкурсы: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая читающая семья», формирование банка «Настоящих читателей».

- Посещение виртуально спектаклей и литературных постановок в театрах;
- Создание и размещение в социальных сетях, родительских, классных чатах ролика по проблеме отказа от чтения книг: «Наши дети повторяют все за нами», о роли чтения книг: «Пусть всегда будет книга»;

3 направление – «Традиции современного семейного чтения»

- Проведение дней семейного литературного отдыха;
- Презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки»;
- Проведение часов родительской грамотности «Как и что читать детям!», «Создание духовного климата семьи, способствующего формированию ребёнка-читателя», «Читающие родители - читающий ребёнок», «Книга в руках мамы», мастер-класс «Читать вместе с папой - это классно!»;
- Проведение конкурсов: «Лучший семейный читательский формуляр», «Самая классная книга».
- Акция «Книжка из детства в наследство (любимые книги детства учителей и родителей)»;
- Изготовление и распространение буклетов для родителей с рекомендациями «Как воспитать читателя на 100%».

4 направление - «Время читать»

- Разработка педагогами конспектов уроков с применением методики осмысленного чтения;
 - Разработки внеклассных и общешкольных мероприятий по данному направлению;
- Разработка методических рекомендаций для проведения родительских собраний по вопросу привлечения обучающихся к чтению;

На протяжении нескольких лет проводится фестиваль «Жүректен жүрекке», посвящённый «Дню единства народов Казахстана», где ребята участвуют в концерте. Исполняют песни на разных языках, танцы, читают стихи разных народов проживающих в Казахстане. К открытию Года детей активисты организовали концерт с вручением подарков изготовленными своими руками воспитанникам мини-центра. Мир, дружба, добро, уважение – эти слова звучат на разных языках по-разному. Казахстан – это наша Родина, это наш общий дом, где в мире и согласии проживают более 150 народов и народностей, людей, которые учатся, трудятся, растят своих детей, заботятся о старшем поколении и вносят свой вклад во имя процветания родной Отчизны.

Воспитание в труде - это наиболее действенное воспитание. Дежурство по школе, дежурство в кабинете помогают воспитывать аккуратное отношение к школьному имуществу, поддерживать порядок. Серьёзное влияние на формирование поведения оказывает выполнение различных поручений. Первостепенное значение в духовно-нравственном воспитании имеет:

- духовная атмосфера школы, класса, а не обилие правил и требований; укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний;
- знания о правилах поведения, о культуре ребенку дать не трудно. Важно доверие и взаимопонимание, разумное использование мер поощрения;
- сохранение духовных и нравственных ценностей прошлого;

(Бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не сможет раскрыть духовно-нравственные начала у своих воспитанников).

По данному направлению в течение года проведены следующие мероприятия:

□ Поздравление от всех учащихся с Днем Пожилых-сделанными своими руками праздничные открытки, исполнения музыкальных номеров.

- > «Национальный День осведомленности», целью которого является формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью, построение инклюзивного общества. С 5-го по 9-ое октября во всех классах прошли «Уроки доброты».
- > Операция «Кормушка» Изготовление кормушки, подкормка зимующих птиц. Такие мероприятия помогают формировать у детей доброту, заботу, а так же знания о пользе птиц, которую они приносят человеку.
- > 1 марта День благодарности. Цель: призвать ребят быть отзывчивыми, благодарными и великодушными людьми, стремиться к примирению, к светлым ценностям мира и дружбы. Ученики поздравили всех с Днем благодарности. Приняли участие в проекте «Ризашалық- мейірімділік бұлағы» приняв участие в республиканском детском фестивале «Қазақстан- менің алтын бесігім», проведены тематические классные часы, круглый стол «Сегодня -День благодарности!», организовано мероприятие «Пестрое царство-земное государство» (о многообразии народов.)
- > Поздравления с 8 марта от учащихся школы. Цель мероприятия: акцентировать внимание ребят на уважении, любви к женщине, маме, сестре, бабушке; способствовать развитию талантов, пробуждению интереса к познанию действительности, общению между собой. Обучающиеся приняли участие по изготовлению букетов цветов для мам, бабушек, сестер».
- > Праздник «Последнего звонка» состоялся 1 июня. В праздничной школе прозвучат песни о школе, последнем звонке.
- > Проходят мероприятия по базовым направлениям подпрограммы «Тәрбие және білім», в которую входят направления: «Әлкетану», «Саналы азамат», «Отаным– тағдырым». Традиционно проходит мероприятие «Дорога в школу», в котором принимают участие педагоги и родители школы.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году приняли участие на школьном уровне в волонтерском проекте «Делай добрые дела», акция «Мой школьный учитель» к традиционным мероприятиям добавились: 4 октября - Всемирный день защиты животных, прошел конкурс фотографий «Мои меньшие друзья» среди обучающихся 1-4 классов, 11 октября - День девочек - проведены классные часы. В ноябре в рамках проведения недели начальных классов организована фотосушка о домашних животных.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» проводятся следующие значимые мероприятия: «День знаний»-классные часы по гражданственности и патриотизму, посвященные знаменательным датам: 180- летию Ы.Алтынсарина, 150-летию А. Байтұрсынов, 100-летие Розы Баглановой , 125-лет М.Ауэзову, 355 лет -Казыбек би.

С 2021-2022г. в школе проводятся уроки добропорядочности, на которых обучающиеся получают информацию о жизни и деятельности великих людей, зарекомендовавших себя честными, справедливыми, порядочными. Уроки добропорядочности размещены на сайте школьного инстаграмм.

В фойе школы, на стендах представлены государственные символы Республики Казахстан: герб, флаг, гимн. Каждый понедельник проводится тематическая линейка с исполнением Гимна РК.

Для воспитания у обучающихся толерантного отношения к людям разных национальностей и разных вероисповеданий, традиционно проводится классные часы по толерантности.

Национальное воспитание

Приоритеты национального воспитания в РК выстроены на общенациональной идее «Мәңгілік ел» - «Вечное государство».

В основе национальной идеи Казахстана заложены четыре ведущих принципа, которыми мы должны неукоснительно руководствоваться в своей воспитательной работе. - Это фактическое и юридическое равенство всех этносов республики;

- казахский народ, являясь государствообразующим этносом, должен нести ответственность перед другими этносами, которые, в свою очередь, должны относиться с пониманием к самовыражению казахской нации;

-религиозная идентичность и толерантность народов;

- воспитание казахстанского патриотизма;

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Национальные ценности: независимость, национальное единство, мир и согласие; светское общество и высокая духовность; общность истории, культуры и языка, национальная безопасность и глобальное участие Республики Казахстан в решении общемировых и региональных проблем. Перечисленные ценности, выполняя роль регулятора в деятельности человека, формируют структуру личности. Процесс формирования национальных ценностей должен ориентировать на то, чтобы молодой человек, постоянно находясь под влиянием социальной среды, материальной и духовной культуры своего народа, всегда осознавал свои корни. Давал себе четкий ответ на вопросы: кто я, кем были мои предки, к какому роду- племени они принадлежали, и каково моё предназначение, как гражданина Казахстана.

По данному направлению в течение 2021-2022 учебного года проведены следующие мероприятия:

> «День языков народа РК»

> Мероприятия, посвященные 175-летию Абая Кунанбаева . Наши ученики активно приняли участие во всех конкурсах.

> Конкурс рисунков «Моя Родина –Казахстан». Учащиеся школы рисовали поздравительные рисунки и плакаты.

> Конкурс рисунков «Наурыз көктем мейрамы» среди 1-3 классов. Все ребята приняли активное участие в данном конкурсе. Каждый рисунок отличался своей историей, искрящимися красками и безграничной фантазией. Мероприятие такого плана помогает сохранить у детей традиции своего народа и приносит весеннее настроение!

Семейное воспитание

Цель семейного воспитания

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Представление о счастье каждый человек связывает с семьей. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в своей семье». Семья - это опора, крепость, начало всех начал. Это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости, уникальности. Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия, веры. Это - первый коллектив ребенка, естественная среда ребенка, где закладываются основы будущей личности.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотрудиических отношений важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью,

которая сплачивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е., семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Существует ряд проблем:

- Как найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь?
- Как, работая с неблагополучными семьями, не потерять благополучных?
- Как скоординировать работу всех служб на благо семьи? Как изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями?
- Как построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации? Решение этих проблем возможно в рамках школы.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща. Взаимодействие заключается и в единстве требований к ребёнку, организации совместной деятельности, изучении ребёнка в семье и школе.

Всегда важна атмосфера сотрудничества. С первых же дней важно наладить с родителями дружеские, партнёрские отношения, ведь основы воспитанности ребёнка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным. Весьма полезно участие родителей в проведении в не учебных занятий детей по интересам.

В нашей школе родители привлекаются для проведения праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, праздников семьи, для работы в педагогическом и Попечительском советах.

В системе работы нашей школы накоплен определенный опыт социального партнерства родительской общественности и организации образования. Родители школы входят в состав попечительского совета опорной школы (КГУ «Бурлинская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района») который основывается на добровольности, открытости, взаимного доверия и уважения, коллегиальности, взаимной поддержки и помощи, социальной адекватности, терпения и терпимости по отношению друг к другу, вариативности.

➤ Традиционно функционируют классные родительские комитеты. Они способствуют установлению связей родителей со школой. В данном направлении проводятся традиционно мероприятия: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания проводятся 5 раз в год. Тематика согласовывается и утверждается директором школы, проводятся совместно с родителями: акции, челленджи, мероприятия, семейные конкурсы, рейды в семью для знакомства.□

В 2022-2023 учебном году Школа проводила работу по пропаганде семейных ценностей через проведение акций, челленджей, конкурсов коллажей, участия в проекте «Моя родословная-моя семья»: акция «От сердца к сердцу»-помощь родным, челлендж «Семейные ценности», челлендж «Бауырсақ пати», организация дня добрых дел : «Игі істер күні», урок доброты «Мы разные! Мы равные! Мы вместе!», конкурс коллажей «Моя семья!», акция «Моя дружная семья», конкурс фотоколлажей «Загляни в мой семейный альбом», челлендж «В здоровом теле – здоровый дух»; акция «Батарейка».

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- общешкольное родительское собрание по профилактике суицидального поведения и бытового насилия»□
- родители приняли участие в онлайн-тренинге в рамках реализации социально- значимого проекта «Я выбираю жизнь» на тему: «Проблемы семейно-бытового насилия» (22 декабря 2022г.).□
- 15 мая «Международный День семьи». Учащиеся и родители приняли участие в интернет – челлендже «Моя семья», посвященный Международному Дню Семьи. Каждая семья поделилась своими семейными ценностями и традициями в видеоролике.□
- фотоконкурс «Как хорошо уметь читать» (1-4 кл.) развитие интереса обучающихся к чтению через пропаганду произведений художественной литературы в системе школьного образования.□
- акция «Моя любимая книга» Цель конкурса: приобщение обучающихся к художественному, литературному наследию, формирование их духовных, нравственных и эстетических качеств. Презентация любимой книги посредством мини- рассказа на видеоролике.□
- Конкурс рисунков «Моя семья»□
- фотовыставка «Мы счастливы вместе»□
- видеоролики «Моя семья – моё богатство» (1-4 классы)□
- конференция «Как воспитать здорового ребёнка»□
- «Книги для малышей" для родителей 1-2 классов.

в социальных сетях на постоянной основе размещаем памятки для родителей «Особенности стилей семейного воспитания»

- Видео уроки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице.□
- «Профилактика пожарной безопасности», «Тополиный пух-угроза пожара»□
- «Профилактическая беседа по правилам дорожного движения» Профилактика ДТП предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Инспектор патрульной полиции старший сержант Даулетбасов А.К. провел разъяснительную работу в 1-4 классах по правилам дорожного движения и дорожной безопасности□
- инструктажи и памятки ПДД и ДТП в летнее время. Цель: изучение правил техники безопасности учащихся в период летних каникул, напоминание о правилах безопасности на дороге летом, правилах личной безопасности в вечернее время.□

«Безопасность на воде» Профилактика, основные правила безопасного поведения на воде.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Лекция «Профилактика детского - дорожно-транспортного травматизма и пропаганды ПДД на тему «Моя безопасность на дороге» с участием сотрудника РОП Ескаманов А.Ж проведена 22.05.2022г□
- 13.10 прошло посвящение первоклассников в пешеходы с отрядом ЮИД□
- В течение 1 четверти распространяли памятки «Будь внимательней на дорогах.»□

В целях формирования активной позиции родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции, внедрения новых

форм сотрудничества родителей и педагогов школа работает по проекту «Үндестік».

Цель проекта: «Үндестік»-обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

Задачи проекта:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи (*изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.*).
3. Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни в семьях.
5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Особенно хочется более подробно остановиться на некоторых формах работы с родителями, которые наш педагогический коллектив использует в работе.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительский час. Родительский час уместно проводить, когда вновь назначенный классный руководитель или классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса. Родительский час – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

Для нас – это возможность налаживания контакта с родителями, и разрешение конфликтных ситуаций, для родителей – своевременное разрешение вопросов, касательно учебно-воспитательного процесса.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта и способствует укреплению традиций совместного творчества детей и родителей. На социальных сайтах школы, родительских чатах размещена информация по реализации областного проекта «Үндестік», размещен график «Час заведующей».

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Сложно представить себе современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически

развитой личности.

Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей человека, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки.

В условиях развития современного общества, роль трудового воспитания молодежи существенно возрастает и поэтому в этой связи актуализируется проблема подготовки молодежи к труду.

Отношения человека с обществом, природой, с другими людьми осуществляется через труд. Трудолюбие считается мерилем ценности личности.

Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов обогащаются экологическими знаниями. Нравственное и эстетическое воспитание сосредоточивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой.

Благоустройство школьного двора проходит только силами педагогов, детей и родителей.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

> Участие в социальном проекте «Экокультура» учащиеся представили проект «Экологические проблемы села и пути его решения». Привлечение внимания учащихся к проблеме загрязнения окружающей среды родного села. Привлечение внимания учащихся к проблеме вторичного использования сырья и различных бытовых отходов, а также включение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению этой проблемы силами самих обучающихся.

Виртуальные видео экскурсии «Веренский бор», «Заповедники Наурзума». В рамках программы «Рухани жанғыру» - модернизация общественного сознания, в целях пропаганды истории и поднятия туристического потенциала родного края.

> Экологическая акция «Жана Қазақстан. Таза Табиғат» педагогический коллектив школы, обучающиеся провели субботник на территории школы.

> Выставка книг и участие в организации выставки рисунков на тему «Природа и фантазия».

Под кибергигиеной подразумевается совокупность навыков и знаний, уменьшающих риски пребывания в сети. Это понятие складывается из нескольких составляющих. Важно знать об угрозах, подстерегающих пользователей на просторах интернета. Кибергигиена позволяет избежать многих опасностей. Каждый пользователь должен понимать, что работав интернете таит в себе определенный риск, особенно для детей.

Осознание данного факта позволяет избежать множества проблем.

У большинства юных пользователей сети нет необходимых знаний и навыков в сфере кибербезопасности. Развитие навыков безопасных контактов с виртуальной средой должно быть начато как можно раньше.

Многие родители оказывались в ситуации, когда их чадо «зависает» за просмотром видео в сети. Взрослые выражают неодобрение, что ребенок слишком много времени посвящает этому занятию. Да и выбранный контент их не всегда устраивает.

Большое количество людей не расстается со смартфонами. Гаджеты для них выступают органом чувств, обеспечивающим связь с интернетом. Они повзрослели вместе с глобальной сетью, она стала неотъемлемой составляющей их жизни. В интернет-пространстве у них формируется персональный образ. И подавляющая часть пользователей выходит в сеть через телефон – это относится и к детям.

Проблема заключается в том, что многие забывают о кибергигиене. Родители стараются

воспитать в своем ребенке самостоятельность, но их не покидает естественная тревога. Школа также работает над этой проблемой. Для этого и создан проект «Читающая школа – читающая нация», который формирует навыки информационной культуры.

Воспитательная работа 2023-2024 учебный год построена на основе программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»

ЦЕЛЬ: воспитание трудолюбивого человека, честного, сознательного, созидательного гражданина общечеловеческих и национальных ценностей

ЗАДАЧИ:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наказаниям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, беречь и дорожить честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 6-10 ЛЕТ

Дети в возрасте 6-10 лет открыты для изучения нового, любопытны и стремятся учиться. Ребенок старается правильно выполнять поставленную задачу, любое действие стремится совершать с искренними намерениями, проявляет активность в заботе о животных и природе, склонен проявлять доброту к детям младше его.

Ведущим видом деятельности является обучение.

Рекомендации:

- содержание, формат, художественный стиль, порядок представления воспитательных мероприятий должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям, интересам и представлениям современных детей;
- обеспечить системность, последовательность, целостность воспитательной работы путем планирования тематических проектов, реализуемых в краткосрочной и долгосрочной

перспективе;

- использование образцов устной народной литературы, художественных произведений в качестве источника контента для воспитательных мероприятий и проектов;
- использование пословиц и табу казахского народа как одного из средств формирования культуры поведения и самоповедения обучающихся начальных классов;
- расширить сферу применения национальных игр (*проведение «Асық party», Хан талапай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққулақ, Тымпи, Тогызқұмалақ и др.*) как одного из средств, способствующих физическому и интеллектуальному развитию ребенка;
- через социальный опыт рекомендуется привлекать людей, животных в благотворительные акции в рамках охраны природы, продвигать их в социальных сетях.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ:

Ұлттық мүдде/Национальный интерес

Основные индикаторы

- ✓ участие в укреплении государственности Казахстана;
- ✓ готовность служить национальным интересам Казахстана;
- ✓ служение во благо общества;
- ✓ активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- ✓ быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- ✓ бережно относиться к национальному наследию;
- расширять сферы применения казахского языка проявлять национальную культуру

Ожидаемые результаты

- ✓ патриот, чувство гордости за свою Родину;
- ✓ уважает государственную символику;
- ✓ ценит историю страны;
- ✓ гордится национальным наследием и культурой;
- ✓ имеет представление о правовой и экологической культурах

Ар-ұят/Совесть

Основные индикаторы

- ✓ поддерживать принцип академической честности;
- ✓ соблюдать моральные нормы;
- ✓ уважает честный труд;
- ✓ умеет принимать решения и формировать чувство ответственности;
- ✓ быть верным своим словам и делам;
- ✓ проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- ✓ заботиться о чести семьи;
- чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной

Ожидаемые результаты

- ✓ ценит честность, справедливость и порядочность;
- ✓ трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- ✓ любит и принимает заботу своих родителей;
- ✓ уважает своих друзей и одноклассников, умеет и сопереживать

поддерживает младших и почитает старших;

Талап/Стремление

Основные индикаторы

- ✓ учится критически и творчески мыслить;
- ✓ имеет стремление к общению, труду и саморазвитию;
- ✓ продвигать технологические и цифровые навыки;
- ✓ уметь развиваться индивидуально и в команде;
- ✓ уметь устанавливать правильные отношения;
- ✓ быть физически активным;

эффективно планировать время и собственные ресурсы

Ожидаемые результаты

- ✓ поддерживает гармонию души и чистоту тела;
 - ✓ выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию;
 - ✓ сохраняет окружающую среду в чистоте;
 - ✓ имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности;
- сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность.

Нормативно-правовые документы, законы РК, положения региональных программ, регламентирующие деятельность воспитательной работы.

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке(супружестве) и семье» от 26 декабря 2011года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года №214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстана 2020-2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года № 988;
- 9) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007года;
- 10) Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях»;
- 11) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248.
- 12) Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348;
- 13) «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ МОН РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022г. № 534);
- 14) «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования»(приказ МОН РК от 12.01.2016 г. №18, с изменением, внесенным приказом МОН РК от 31.05.2022г. №251);
- 15) «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики

Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 30.03.2022г. №117);

16) «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)

Программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году» Разработка должностных обязанностей классных руководителей на основе Положения МОН РК Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) безопасности массовых мероприятий. Документационное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков) выездных мероприятий для обучающихся.

Республиканские:

1) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике зависимости детей от азартных и компьютерных игр (лудомании) на 2023-2024 учебный год;

2) Дорожная карта по организации деятельности Комитета по охране прав детей, акиматов областей, городов Астана, Алматы, Шымкент и организаций образования по профилактике употребления электронных сигарет/вейпов среди школьников и молодежи на 2023-2025 годы;

3) Дорожная карта «Дети. Интернет. Медиа-безопасность» по организации деятельности по обеспечению информационной безопасности на 2023-2024 учебный год;

4) Совместный приказ «О принятии мер, направленных на развитие правовой культуры общества, в частности, проведение системной и взаимосвязанной работы по формированию основы правовой культуры обучающихся и воспитанников в государственных организациях среднего образования, а также среди студентов в организациях технического и профессионального, послесреднего и высшего образования» до 2030 года;

5) Комплексный план по борьбе с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстана 2023-2025 годы;

6) План мероприятий экологического образования и воспитания в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования на 2023-2029 годы;

7) План (Дорожная карта) комплексных мероприятий на 2023 год по воспитанию детей, хорошо владеющих и казахским, и русским языками;

8) Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечения их прав и благополучия на 2023-2025 годы

Областные:

1) Комплексный план по профилактике правонарушений в Костанайской области на 2023 год;

2) Дорожная карта по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020-2023 годы в Костанайской области;

3) Межведомственный план по профилактике суицида, правонарушений среди несовершеннолетних, употребления наркотических и психотропных веществ, детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2024 годы;

4) Комплексный план по формированию антикоррупционной культуры среди молодежи на 2023 год;

5) Дорожная карта развития эколого-биологического направления в системе дополнительного образования Костанайской области на 2020-2023 годы;

6) Совместный план профилактических мероприятий среди студентов колледжей, ВУЗов и обучающихся общеобразовательных организаций, направленных на информирование о последствиях употребления наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов;

- 7) Дорожная карта по реализации комплекса мер, направленных на повышение эффективности в профилактике преступлений, совершаемых в состоянии опьянения на 2023-2024годы;
- 8) Межведомственный план по развитию межэтнических отношений в Костанайской области на 2023год.

Научно-методическое и информационное обеспечение

Организация и проведение педагогического совета №1 от 29.08.2023 г

Заседания методического объединения классных руководителей при опорной «Бурлинской общеобразовательной школе».

Публикации в СМИ, педагогических и профессиональных изданиях по вопросам воспитания, освещения мероприятий в социальных сетях на официальных страницах организации образования.

Реализация республиканских и областных проектов:

- ✓ «Читающая школа»;
- ✓ «Балалар кітапханасы»;
- ✓ «Еңбегі адал жас өрен»;
- ✓ «Жеткіншектің жеті жарғысы»;
- ✓ «Ұлттық мектеп лигасы»;
- ✓ «Дети и театр»;
- ✓ «Төрт тоқсан–Төртөнер»;
- ✓ «Тоғыз айға 9 іс-шара»;

«Үндестік»(по взаимодействию семьи и школы)

- Сентябрь-«День знаний»,(1-4классы) (проект«Читающая школа»)«День Языков», «День Семьи», «День Здоровья» акция «Дорога в школу»,ОПМ«Внимание, дети!», День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Безопасная школьная среда» (Защита от кибербуллинга, профилактика насилия) Мероприятия, посвящённые Дню Труда (проект«Еңбегі адал жас өрен»)

Международный день туризма. Поход выходного дня.

- Октябрь – Круглый стол «У Казахстана богатое прошлое», «День пожилого человека» «День учителя», «Отаным менің- Қазақстан!»мероприятия ко Дню Республики.

Всемирный день окружающей среды, Международный день ненасилия.

Международный день девочек, Всемирный день здорового питания, «Неделя добра»(в рамках дня инвалида), Национальный день отказа от употребления алкоголя.

-Ноябрь–Республиканская информационная компания «Детство без жестокости и насилия», декада «Права ребёнка – права человека», Республиканская акция «16 дней без насилия в отношении женщин»; День валюты тенге, Всемирный день отказа от курения, *Месячник по профилактике ВИЧ\СПИДа*

- Декабрь–Мероприятия, посвященные «Дню независимости»,Международный день борьбы коррупцией, Профилактическая акция «Мы едины!» Антитеррор«Новогодний карнавал»

- Январь–Неделя правового воспитания «Законопослушный гражданин»,

Неделя «Живи, книга!»

- Февраль–Неделя по профилактике торговли людьми, Неделя полового воспитания, «Афганистан–живая память!»

- Март–«День Благодарности», Неделя «Детство без жестокости и насилия», Глобальная неделя безопасности дорожного движения, Международный женский день, Наурыз мейрамы «Здравствуй, Наурыз!»

- Апрель–День Науки Конференция«Наследники Великой Земли»(проект«Жеткіншектің Жеті жарғысы»). Всемирный день Здоровья, День космонавтики, Всемирный День Земли, Месячник по профилактике травматизма.

-Май– неделя по экологии «Расцвет села – расцвет Казахстана»,«День единства народов Казахстана», День Защитника Отечества, праздник Победы, праздник «Последнего звонка»;

- Июнь - День «Защиты детей», День символики РК, «Выпускной вечер», День борьбы с наркотиками.

В план Воспитательной работы включены мероприятия, классные часы комплексного плана по реализации «Единая программа воспитания», 18 классных часов Единой программы воспитания, традиционные праздники, декады, заседания ПС, РК , 4 общешкольных родительских собрания (тематику, количество и сроки меняются согласно своим планам встреч с родителями).

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета: «Воспитание патриотизма в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру», "Особенности работы с семьями учащихся с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе, Активные и интерактивные методы формирования и развития у обучающихся личностных качеств и свойств гражданственности и патриотизма.

Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленные на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Значимой является работа по формированию антикоррупционного мировоззрения. Согласно антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015 – 2025 годы и противодействию теневой экономике в школе разработан и составлен План работы по формированию нетерпимости к проявлениям коррупции.

Сведений о попытках/фактах вовлечения, обучающихся в деятельность деструктивных не традиционных религиозных течений, террористических и экстремистских организаций не наблюдалось. На стенде в фойе имеются «Правила поведения при поступлении угроз террористических актов».В школе не допускается ношения религиозной одежды.

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы классных руководителей. Работа классных руководителей осуществляется совместно с опорной «Бурлинской общеобразовательной школой» согласно плану работы на учебный год.

Цель МО: обновление профессиональных компетенций педагогов и активное вовлечение классных руководителей в информационное образовательное пространство, создание новых форм взаимодействия всех участников образовательного пространства.

Задачи МО:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Повысить уровень компетентности классных руководителей в вопросах применения современных воспитательных технологий
3. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
4. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.

5. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

6. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива

7. Содействие развитию воспитательной системы.

Классными руководителями ведется «Журнал классного руководителя». В журнале представлены основные направления деятельности учителя с классом, с родителями. Также у классного руководителя имеются папки по воспитательной работе, в которых хранятся материалы классных часов по направлениям ВР, ППД, правового всеобуча

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В качестве приоритетной общенациональной патриотической идеи используется патриотический проекты «Мәңгілік Ел» и «Туғанжер», программа «Руханижаңғыру».

Целью национального воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота Казахстана с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Достижение цели становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
- воспитание уважения к государственным символам (Гимн, Флаг, Герб).

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Особое внимание уделяется изучению государственных символов, воспитания к ним уважительного отношения: исполнение гимна РК (каждый понедельник) классных часы, внеклассные мероприятия. В фойе школы представлены государственные символы РК. Проводится тестирование на знания государственных символов среди учащихся 1-4 классов, результаты тестирования показывают целенаправленную системную работу по усвоению значения государственных символов РК в формировании гражданского самопознания, позитивных отношений и ценностей. В целях

сплочения ученического коллектива развития лидерских качеств учащихся и сотрудничества между педагогами и детьми организована деятельность «Жасқыран», которая осуществляется совместно с опорной «Бурлинской общеобразовательной школой» согласно плану работы на учебный год.

14 сентября 2023 году в школе был создан центр педагогической поддержки родителей (ЦППР). Цель: современные подходы к решению проблем воспитания, развитие детей в семье, реализация системной педагогической поддержки детско-родительских отношений.

Каждый месяц в школе согласно плану ЦППР проходят встречи с родителями в рамках проекта Педагогической поддержки родителей.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личноно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

- организация разнообразных форм внеурочной деятельности, в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско- патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность. Из-за небольшого контингента обучающихся внеурочная деятельность представлена кружком «Умелые ручки». Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Стоит отметить достаточный состав членов кружка.

Руководитель старается повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на конкурсах. Существующая в школе система занятости учащихся в кружке, позволяет удовлетворить потребности личности обучающихся.

Художественно-эстетическое направление

2021-2022 учебный год: кружок «Умелые ручки»

2022-2023 учебный год: кружок «Умелые ручки».

2023-2024 учебный год: кружок «Умелые ручки».

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы, можно отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех

воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствуют различного уровня достижения. Успешность этой работы зависит, прежде всего, от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы. Сегодня мы переходим работать от массы учеников к личностно – ориентированной педагогике, к работе с каждым ребёнком в отдельности, ведь школа - это не только место, но и время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

Направление: Профилактика правонарушений и преступлений

Анализ показывает, что за 2021-2022, 202-2023 года семей, по категории «Родители, законные представители, не занимающиеся воспитанием, обучением, содержания своих несовершеннолетних детей, отрицательно влияющие на их поведение» отсутствует.

В решении сложных вопросов правового воспитания и обучения, формирования правовой культуры не только у обучающихся, но и у родителей, большую роль играет участие работников правоохранительных органов.

С целью выявления обучающихся, уклоняющихся от учебы, пресечения бродяжничества и попрошайничества, недопущения пребывания детей и подростков в ночное время, в местах большого скопления людей проведено:

6 рейдов в 2021- 2022 учебном году.

7 рейдов в 2022-2023 учебном году,

в 2023-2024 учебном году было проведено 8 рейдов.

В ходе проведенных рейдов, нарушители, учащиеся школы, не выявлены.

Совместно с правоохранительными органами коллектив школы принимает участие в оперативно профилактических мероприятиях и акциях: «Внимание! Дети!», «Дети в ночном городе», «Порядок», «Семья и подросток» республиканская акция «Я и мой полицейский». В ходе отработок по территории села, обучающиеся школы не выявлены. В течение учебного года организованы беседы, встречи с обучающимися и родителями по проблемам преступности несовершеннолетних.

С целью формирования правосознания и воспитания гражданской ответственности у несовершеннолетних, выполняется программа «Правового всеобуча», ежегодно утверждается план проведения правового всеобуча для трех возрастных групп: - группа – 1-4 классы;

Еженедельно на классных часах проводятся занятия по правовому воспитанию.

Ведутся тетради по правовому всеобучу. Всего проведено в 2021-2022 учебном году –34 занятия, в 2022 -2023 учебном году проведено 36 занятий. 2023-2024 учебном году было проведено 34 занятия.

С целью организации тематических бесед и лекций по разъяснению норм административного и уголовного законодательства, организованы встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов ГЮП ОМПС ОП

Карабалыкского района.

Беседа «Профилактика правонарушений» - участковый инспектор ГЮП ОМПС ОП лейтенант полиции Досмагамбетова А.Е (14.09.2022г)

Беседа сотрудника РОП Ескаманова А.Ж «Профилактика правонарушений», «Безопасный интернет», «Наказания за ложные сообщения», «Об угрозе терроризма и поведения в данных ситуациях» (22.05.2022г).

«Разъяснение по административной и уголовной ответственности» - участковый инспектор ГЮП ОМПС ОП лейтенант полиции.

Проводятся мероприятия: 1-4 классы - конкурс рисунков «Счастье рождается в семье».

Учащихся, подвергшихся бытовому насилию, в школе нет. Данная работа ведется совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом опорной Бурлинской общеобразовательной школой

-реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровень обучения).

Согласно ГОСО профильное обучение реализуется в старших классах.

Так как школа является начальной, профильное обучение не реализуется.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Инклюзивное образование является частью системы общего образования, государство создает условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности с целью обеспечения и равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с особыми образовательными потребностями в развитии. Гарантии прав таких детей на получение образования закреплены в Конституции РК, Законах РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах». В рамках создания без барьерной среды для обеспечения физического доступа в организации образования для лиц(детей) с особыми образовательными потребностями созданы условия: установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус, не скользкое покрытие на крыльце и входной площадке с контрастной окраской первой и последней ступеней на лестнице, имеются поручни с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием),в наличии необходимые надписи, комплект тактильных табличек с шрифтом Брайля, запасные выходы, двери в здания и помещения на путях движения не имеют порогов, имеется контрастная лента, имеется знак «Парковка для инвалидов». Педагоги прошли курс квалификации по работе с детьми с ООП.

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области обучающихся с особыми образовательными потребностями нет.

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Программы вариативной части рабочего учебного плана ежегодно рассматриваются на педагогическом совете школы №1, преимущество отбора имеют программы, имеющие авторское свидетельство (ISBN), включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методическому письму.

В **2021-2022 учебном году** в вариативную часть РУПа были внесены изменения. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено.

Рабочий учебный план составлен в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к объектам образования», утвержденными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ– 76.

Разработка планов основывалась на инструктивно-методическом письме «Об особенностях организации образовательного процессов в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году», учебных программах по предметам и учебникам нового поколения.

В **2022-2023 учебном году** в вариативную часть РУПа были внесены изменения. На ступени начального образования часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено.

В 2023-2024 учебном году в вариативную часть РУПа были внесены изменения. На ступени начального образования вариативный компонент предусмотрен во втором классе 1 час, в остальных классах часов вариативного компонента согласно типовому учебному плану не предусмотрено. Программа вариативного компонента «ПИФАГОРиЯ».

Цель программы: расширение интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям. Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции; В школе один класс комплект 2,3 класс.

- изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Выполнение требований к изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах.

(прилагается план учебного курса за оцениваемый период)

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области в соответствии с ГОСО (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год - октябрь, март), беседы с привлечением сотрудников ЧС.

- реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма, формирования навыков соблюдения и применения ПДД находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

С целью недопущения случаев детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися,

привития обучающимся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также улучшения качества знаний Правил дорожного движения проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, ведутся журналы инструктажей, которые хранятся в паспорте класса. В кабинетах оформлены уголки здоровья, проводятся занятия по темам ПДД.

В 2021-2022 учебных годах на основании приказа №604 министра образования и науки Республики Казахстан от 31.10.2018 года «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней» содержание учебного курса «Правила дорожного движения» Глава 2 §1 пункт 25, §2 пункт 39 в 1-4 классах изучается 6 часов;

В 2022-2023, 2023-2024 учебном году на основании приказа министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» получено содержание учебного курса «Правила дорожного движения» по 6 часов в 1-4 классах. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма ведется по утвержденной программе в 1-4 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТТ, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры на классных часах по ПДД.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей.

➤ «Посвящение в пешеходы». Ребята изучили и повторили правила ПДД, посмотрев учебный видеоматериал на темы: «Азбука ПДД» и «Будь внимателен пешеход!». Классные руководители посвятили первоклассников в «Юные пешеходы» и вручили свидетельство пешехода.

➤ «Профилактика пожарной безопасности». Видеоурок о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице.

➤ Акция «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Классные руководители провели акцию с раздачей памяток и буклетов на тему: «День памяти жертв ДТП»

➤ Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в зимнее время. Цель инструктажа и памяток – изучить правила техники безопасности учащихся в период зимних каникул, напомнить правила безопасности на дороге зимой, правила безопасности на водоеме зимой, правила личной безопасности в вечернее время.

➤ Правила безопасности на дороге зимой «Зимние ловушки». Формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих в зимнее время года, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание первой помощи себе и пострадавшим.

➤ «Профилактика пожарной безопасности» Инструктажи памятки о правилах пожарной безопасности дома, в школе и на улице в зимний период.

➤ Профилактическое мероприятие «Осторожно, терроризм!». Были подготовлены и розданы памятки для учащихся по противодействию религиозному экстремизму, а также просмотрены видеоролики по противодействию религиозному экстремизму.

- Конкурс рисунков, посвященный Дню ГО. Основная цель мероприятия – формирование у подрастающего поколения понятий о системе гражданской обороны, повышение знаний в области безопасности жизнедеятельности с помощью графики.
- 1 марта - День Гражданской обороны. Учащиеся посетили Пожарную Часть: прослушали полезную информацию об особенностях работы пожарных, были ознакомлены с оборудованием, техникой пожарной части.
- Инструктажи и памятки ПДД и ДДТТ в весеннее время. Цель: изучить правила техники безопасности учащихся в период весенних каникул, напомнить правила безопасности на дороге весной, правила безопасности на водоеме весной, правила личной безопасности в вечернее время.
- «Правила Пожарной Безопасности». Фото и видеоматериалы предупреждают учащихся быть осторожнее и внимательнее!
- Тренировочная эвакуация. Ежегодно 1 марта в «День Гражданской Обороны» школа проводит учебную эвакуацию с целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной безопасности.
- Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по профилактике детского травматизма и безопасной дороги в школу.
- Размещение в родительских чатах посредством мессенджера WhatsApp буклетов по безопасному поведению несовершеннолетних дома, в общественных местах «Детский травматизм».

Содержание учебного курса **«Правила дорожного движения»** реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 1-4 классах по 6 часов проводится за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице кунделика.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего образования

- ***соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся***

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В 2022 – 2023 учебном году с 1 сентября в соответствии с государственным общеобязательным

стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года

№ 348), типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 365), типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями от 01.04. 2022 г., приказ Министра просвещения Республики Казахстан №123).

В 2022-2023 учебном году внесены изменения в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

В 2023-2024 учебном году внесены изменения в Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования", Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»; «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08 ноября 2012 года № 500) с последними изменениями и дополнениями от 12.08.2022 года № 365, от 30 сентября 2022 года № 412 и № 264 от 18 августа 2023 года (регистрация в Министерстве Юстиции № 33316 от 22 августа 2023года);

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся 1-4 классы

Класс	Язык обучения	Максимальная недельная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка(часы)
2021-2022 учебный год			
1	Русский	22,5	0

3	Русский	27	0
2022-2023 учебный год			
1	Русский	20,5	0
2	Русский	24	0
4	Русский	27	0
2023-2024 учебный год			
2	Русский	23	1
3	Русский	26	0

В 2023 – 2024 учебном году количество класс – комплектов 1 (2,3 класс), количество класс-комплектов 2 класс – 1, недельная нагрузка инвариатного и вариативного компонента составляет - 24 часа, годовая – 816 часов; количество класс-комплектов 3 класс–1,недельная нагрузка 26 часов, годовая – 884 часов;

-соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП;

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования».

Класс	Язык обучения	Инвариантная учебная нагрузка (часы)	Вариативная учебная нагрузка (часы)
2021-2022 учебный год			
1	русский	22,5	0
3	русский	27	0
2022-2023 учебный год			
1	русский	20,5	0
2	русский	24	0
4	русский	27	0
2023-2024 учебный год			
2	русский	23	1

3	русский	26	0
---	---------	----	---

В 2022 – 2023 учебном году количество класс – комплектов 1 класс-1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет 20,5 часов, годовая – 717,5 часов; количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 24 часа, годовая – 864 часа; количество-класс комплектов 4 класс - 1, недельная нагрузка 27 часов, годовая – 972 часа

В 2023 – 2024 учебном году количество класс-комплектов 2 класс - 1, недельная нагрузка инвариантного компонента составляет – 23, годовая - 782 часа, количество класс-комплектов 3 класс – 1, недельная нагрузка 26 часов, годовая – 884 часов.

(Прилагаются все копии подтверждающих документов разработанных и утвержденных руководителем организации образования рабочих учебных планов, расписания занятий по инвариантному и вариативному компонентам и т.д.)

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебном году в КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области деления на группы не осуществляется из-за малочисленного контингента обучающихся.

Критерии к сроку обучения:

- соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней

Занятия в школе проводятся в одну смену:

В первую смену в 2023-2024 учебного года обучалось – 7 обучающихся (Один класс- комплект), из них: начальное образование- 2-3 классы – 7 обучающихся (Один класс – комплект)

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" школе определены следующие ступень и сроки обучения: 1) начальное образование, 1-4 класс (срок обучения 4 года);

- соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

2021-2022 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК «Об образовании» и Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года

№ 604, на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2021 года №368, приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 02 августа 2021 года № 380 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021- 2022 учебного года в организациях среднего образования», в КГУ Рыбкинская НШ определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного

года приказ № 49 от 28.08.2021 года, а именно:

-начало 2021-2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

-продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели,
во 2-4 классах – 34 учебные недели;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах:

осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

весенние 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК

«Образования», Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года №406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022- 2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа от 22 августа 2022 г. № 293 ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Карабалыкского района», приказа КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области №46 от 24.08.2022г определены сроки начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года:

начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года

в 1 классах – 35 учебных недель,

во 2-4 классах – 36 учебных недель;

-каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах:

осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

весенние – 9 дней (с 18 марта по 26 марта 2023 года включительно);

в 1-х классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

2023-2024 учебный год. В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона РК

«Образования», Государственным общеобязательным стандартам образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406, на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года №363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 22 августа 2022 года № 406 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022- 2023 учебного года в организациях среднего образования», приказа от 22 августа 2022 г. № 293 ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Карабалыкского района», приказа КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области №46 от 24.08.2022г определены сроки начала,

- продолжительности и каникулярных периодов 2023-2024 учебного года:
- начало 2023- 2024 учебного года – 1 сентября 2023 года;
 - продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебных недель,
 - во 2-4 классах – 34 учебных недели;
 - каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–4 классах:
 - осенние – 7 дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно),
 - зимние – 10 дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно),
 - весенние – 11 дней (с 21 марта по 31 марта 2024 года включительно);
 - в 1-х классах дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно).

РАЗДЕЛ 5. Учебно-материальные активы

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им*

В соответствии со штатным расписанием, утвержденным КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, на 1 сентября 2023 года школа укомплектована педагогическими работниками: 3 педагогами, из них 2 штатных педагога и 1 совместитель. С 1 апреля 2024 учебного года Приказ № 22 от 01.04.2024 года, принята Минаева Екатерина Валерьевна совместителем, из КГУ «Михайловская общеобразовательная школа отдела образования Карабалыкского района» УОАКО на вакантные часы цифровой грамотности -1 час.

В том числе заведующая школы–1. Школа является малокомплектной.

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Заведующая: Воробьева Татьяна Витальевна, 1975 г.р., образование высшее, по специальности бакалавр педагогики и методики, начального обучения, учитель начальных классов. Стаж работы: общий – 17 лет, в должности заведующей – 15 лет, а как учитель начальных классов 17 лет. Получила диплом по специальности в 2009 году. Имеет категорию – педагог-эксперт.

КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено в отдельно стоящем здании, год постройки здания 1972, год основания школы 1988. Техническое состояние здания - удовлетворительное.

Здание КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области расположено на самостоятельном земельном участке общей площадью 0,0753 га. На территории школы имеются спортивная, хозяйственная зоны и зона отдыха для учащихся.

На площадке находится контейнер для вывоза ТБО, который расположен на бетонном основании, с трех сторон огражден профлистом.

Территория школы благоустраивается, на территории высажены деревья, кустарники, имеются цветники. Прилегающая территория огорожена, с середины мая проводятся мероприятия по озеленению школьного двора, пришкольного участка. Здание школы кирпичное, одноэтажное, общей площадью 192,1 кв.м, рабочая площадь -117.4 кв.м . Площадь земельного участка 0,0753 га.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями: имеется санузел для детей с особенными образовательными потребностями, оборудован поручнями возле унитаза.

Водоснабжение централизованное, канализация-септик, отопление на твердом топливе. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла. Освещение естественное, боковое, левостороннее, искусственные светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами в кабинетах. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемым к учебным заведениям.

В период с 2017 по 2023 гг. была укреплен материально-техническая база школы, в 2020 году приобретены: компьютер в комплекте – 1. В 2017 году 2 проектора с экранами. Спортивный инвентарь (скакалки– 3, эстафетная палочка-1, обручи–3, мячи–2, гимнастический мостик–1, гранаты–2, обеденные столы - 3 шт, стулья – 14 шт, канат для перетягивания – 1 шт.). 6 индивидуальных шкафчиков для учеников начальных классов, парта ученическая одноместная - 14 штук.

В целях обеспечения безопасности в школе установлены видеорекамеры наружного и внутреннего наблюдения в количестве 7 штук (из них 3 внутренних, 4 наружных – выведенных на центр оперативного управления ДВД), имеется 3 огнетушителя, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка.

23 мая 2022 года был проведен профилактический контроль на основании акта от 23.04.2022 года РГУ «Отдел по чрезвычайным ситуациям Карабалыкского района Департамент по ЧС по Костанайской области Министерства по ЧС РК». При проверке были незначительные нарушения, в результате чего было составлено предписание об устранении нарушений №35 от 25.04.2022 года. Школой была предоставлена информация об устранении выявленных нарушений от 23.05.2022 года.

19.04.2024 года представителями Санитарно-эпидемиологической службы была произведена плановая проверка. В результате данной проверки было предоставлено Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области санитарным правилам и гигиеническим нормативам Санитарно-эпидемиологических требований к объектам образования.

Платные услуги КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования Костанайской области не предоставляются. Предпринимательская деятельность не ведется. Внебюджетных средств школа не имеет.

В КГУ «Рыбкинская начальная школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области медицинский пункт отсутствует, так как школа является малокомплектной, поэтому медицинское обслуживание осуществляет КПП «Карабалыкская районная больница» Управления здравоохранения акимата Костанайской области на основании договора от 05.01.2023 год в соответствии с санитарными правилами, утвержденными [приказом](#) министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"

В школе организовано подвозное горячее питание, поставщиком ИП «Асхаров», из п. Карабалык расположенное в 23 км от с.Рыбкино. Оборудован кабинет площадью 40,5 м² на 12 посадочных мест для приема подвозного горячего буфетного питания, договор № 469 с поставщиком ИП Асхаров от 05.09.2023 года, № 70 от 30.01.2024 года. Оборудование буфета: столы обеденные – 3 шт, приобретена специальная посуда (индивидуальный термос) и другая

посуда, санитарно-гигиенические условия соблюдаются. Школьники охвачены горячим буфетным питанием на 100%. Все обучающиеся начальных классов питаются организованно бесплатно.

В школе имеются теплые санитарные узлы для мальчиков и девочек, санузлы с оборудованными кабинками и всем необходимым сантехническим оборудованием. Организован индивидуальный питьевой режим. Во всех учебных помещениях используется учебная мебель в соответствии с требованиями действующих нормативных документов («Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76). Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями: имеется санузел для детей с особенными образовательными потребностями, оборудован поручнями возле унитаза и раковины.

Занятия по физической культуре проводятся в специально отведенном помещении площадью 14,8 кв.м., в состав которого входят: медицинская аптечка - 1, насос для накачивания мячей в комплекте с двумя иглами - 2, рулетка измерительная 10 метров - 2, свисток игровой - 1, секундомер-1, стеллаж для хранения спортивного инвентаря-1, стол однотумбовый-1, стул полумягкий-1, козел гимнастический-1, комплект гантелей 1 килограмм(разборные)-2, мат гимнастический-1, мостик гимнастический-1, палка гимнастическая-30, скакалка-8, скамейка гимнастическая-1, палочка эстафетная-5, мишень для метания-2, мяч для метания-2, комплект лыж (лыжи, ботинки, крепления) разного размера-3, лыжные палки разного размера-6, комплект кеглей - 2, мяч баскетбольный-1, мяч волейбольный-1, мяч футбольный-1, сетка волейбольная- 1, щит баскетбольный с кольцом-2, игра настольная "Тоғыз құмалақ"-3, шахматы-2, шашки- 2, ворота футбольные с сеткой-2, перекладина гимнастическая-1, полоса препятствий гимнастическая-1, сектор для прыжков в длину-1, индивидуальный шкаф для хранения учебников, сменной обуви, спортивных принадлежностей в верхней одежды-6, записи детской музыки и песен на электронных носителях-1, корзина для мячей переносная-1.

Актового зала нет, но есть помещение, используемое для проведения мероприятий, оборудование находится в кабинете начальных классов. Имеется музыкальный центр с беспроводными технологиями с микрофоном, домбра-1, баян-1, сборник песен и хоров-1, сборник казахских эпосов-1.

Общая площадь всех помещений составляет – 192,1 кв.м., рабочая площадь – 117,4 кв.м. В Рыбкинской малокомплектной начальной школе отдельные кабинеты цифровой грамотности, казахского и иностранного языка не предусмотрены в соответствии с техническим паспортом.

В школе всего два учебных кабинета. В одном кабинете совмещены начальные классы и цифровая грамотность, а в другом кабинете казахский и иностранный язык. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Для совмещенного кабинета №2 начальных классов и цифровой грамотности выделено помещение площадью 26,5 кв.м. Оборудование кабинета: стол преподавателя-1, шкаф для учебно-наглядных пособий-2, доска меловая-1, комплект художественной литературы-1, комплект электронных таблиц и плакатов по темам начальной школы-1, набор сюжетных картин для развития речи-1, набор предметных картинок (животные, растения, транспорт, фрукты, овощи, мебель, одежда)-1, постеры тематические по темам начальной школы-1, таблица демонстрационная "Чистописание. Алфавит"-1, набор геометрических фигур и разветок демонстрационный-1, набор геометрических фигур раздаточный-1, набор цифр и знаков магнитный демонстрационный-1, опорные таблицы по математике для начальной школы, пособие раздаточное для обучения сложению и вычитанию в пределах 10 и 20-1, пособие раздаточное для устного счета-1, пособие раздаточное доли, дроби, части целого-1, набор демонстрационный для

обучения сложению и вычитанию в пределах 100, умножению, делению, работе с долями и дробями-1, часы с циферблатом демонстрационные-1, часы с циферблатом для учащихся-1, корзина для мусора-1, магниты для маркерной доски-1, мел школьный-1, глобус Земли физический 320 миллиметр-1, компас школьный-1, лупа ручная-1, набор термометров: уличный, комнатный, водный-1, игры интеллектуальные, пазлы, головоломки-1, аптечка с принадлежностями-1, корзина для мусора-1."Правила ТБ "для начальных классов.

Компьютер - 1, проектор с экраном-1, многофункциональное устройство(копир/принтер/сканер) - 1, сетевой фильтр-1, таблица правила техники безопасности в кабинете, стол компьютерный одноместный -2, шкаф для учебно-наглядных пособий - 1 информатики - 1, аптечка с принадлежностями - 1, бумага для ксерокса - 1, таблица IT-технологий-1, одноместные парты-7, стулья -7.Музыкальный центр с беспроводными технологиями с микрофоном , домбра-1, баян-1, сборник песен и хоров-1, сборник казахских эпосов-1.

Для совмещённого кабинета № 1 казахского и иностранного языка выделено помещение площадью 26,7 кв.м. Оборудование кабинета: стол преподавателя-1, шкаф для учебно-наглядных пособий-2, доска меловая-1, проектор с экраном-1, доска меловая-1, стол преподавателя-1, стул ученический-7, стол ученический одноместный- 7, шкаф для учебно-наглядных пособий с открытыми и закрытыми полками-2, шкаф для плакатов-3, плакаты по темам изучения казахского языка-15, плакаты "Әдебиет теориясының жетекші ұғымдары"-1, портреты "Қазақ ақындары мен жазушылары"-1, комплект настенных стендов-5, комплект электронных учебных изданий, в том числе аудиотексты-5, дидактический материал-1, раздаточный материал-, репродукции картин-1, Ертегілер жинағы-1, Әдебиеттану-1; Қазақ әдебиеті энциклопедиялық анықтамалық-1, қазақ тілінің диалектілер сөздігі-1, қазақ тілінің орфографиялық сөздік-1, қазақ тілінің орфоэпиялық сөздігі-1, қазақ тілінің түсіндірме сөздігі-1, қазақ тілінің фразеологиялық сөздігі-1, мақал-мәтелдер жинағы-1, тіл білімі терминдерінің түсіндірме сөздігі-1, аптечка с принадлежностями-1, корзина для мусора-1, мел школьный-1.

Плакаты по темам английского языка-5, комплект настенных стендов на пластиковой основе-3, комплект электронных учебных изданий-5, дидактический материал-1, раздаточный материал-1, алфавит с транскрипцией-1, альбом по стране изучаемого языка-1, толковый словарь изучаемого языка-1, словари англо-русские, русско-английские, русско-казахские, литература для чтения-1.

(Приложение 9)

Полезная учебная площадь соответствует Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚРДСМ-76.

В школе 2 проектора с экранами. Источник бесперебойного питания - 2 шт., компьютер в комплекте-1шт.

Школа подключена к интернету, одна точка подключения со скоростью 20 Мбит/с. Для своевременного и стабильного доступа к внешним и внутренним информационным ресурсам на постоянной основе проводится работа по расширению локально-вычислительной сети. Всего по школе установлена 1 точка доступа к ЛВС по беспроводной технологии WI-FI 802.11 n и доступ к интернету через локальную сеть. На данной линии интернета используется подключение через Единый шлюз доступа к Интернету согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 20 декабря 2016 года № 832 «Об утверждении единых требований в области информационно - коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности». Все рабочие станции защищены лицензионной антивирусной программой, установлены лицензионные операционные системы (3 шт.), пакет офисных программ на компьютере (1 шт.).

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с

целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий. С 2020 года началось активное использование информационного образовательного портала Bilimland.kz от Bilim Media Group. Доступ к ресурсам Online Mектеп обеспечен всему педагогическому коллективу, всем обучающимся посредством индивидуального логина и пароля. Учителя, и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, для подготовки к урокам, также к поиску необходимого методического и дидактического материала. В школе работает информационный интернет - ресурс с наличием доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz - <http://rybkino-karabalyk.edu.kz/>. На данном ресурсе освещается жизнь школы: мероприятия, новости, объявления. Имеются разделы для работы по учебному, воспитательному, научно-методическому направлению. В разделах по школьным методическим объединениям представлена документация по направлению их работы. Там же можно получить информацию по государственным услугам. Кроме организационно- технического комплекса мероприятий в школе реализуется ряд задач: мониторинг доступности, корректности и своевременности заполнения АИС «Kundelik»; консультативная поддержка по использованию технических средств и информационных систем в образовательном процессе, еженедельный мониторинг динамики использования цифровых ресурсов образовательного портала Bilim Media Group в учебно- воспитательном процессе. Также есть наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом № 570, и соответствие фактических данных с Национальной образовательной базой данных. Школа оснащена компьютерной техникой в количестве 3 единицы. На 1 компьютер приходится 2 учащихся.

РАЗДЕЛ 6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и перечня документов, подтверждающих соответствие им*
- **Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы**

Общий библиотечный фонд – 433 экземпляра.

Из них учебный фонд – 202 экземпляра;

Художественная литература – 231экземпляр;

на государственном языке – 128экземпляров;

количество электронных – 13 экземпляра.

Динамика изменений показателей, таких как количество книжного фонда, число читателей, посещений, книговыдачи приведена в таблице.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Динамика роста показателей, как количество книжного фонда, числа читателей, посещений, книговыдачи видно из приведённой таблице.

Таблица сравнения основных контрольных показателей

Учебный год	Книжный фонд	Количество читателей	Количество посещений	Количество книговыдачи
2023-2024		7	51	64
2022-2023		13	82	97

2021-2022		6	49	53
-----------	--	---	----	----

Большой фонд даёт высокий показатель книгообеспеченности, что влияет на показатель обращаемости. Все показатели показывают стабильность работы. Показатели читаемости и книгообеспеченности достаточно высокие, что свидетельствует об интенсивном использовании библиотечного фонда. Ежегодно проводится списание устаревшей литературы, литературы временного назначения.

Фонд учебной литературы составляет 202 экземпляра. Все учебники нового поколения, соответствуют утверждённому перечню Министерства образования и науки РК. Из них по циклу 4 класса - 2019 года издания, 3 класса -2018 года издания, 2 класса – 2022 года издания, 1 класса – 2021 года издания. Фонд учебников по циклу фондирования обновляется каждые четыре года. Выданные учебники учитываются в «Журнале учёта выдачи учебников» и в ведомостях выдачи учебников по классам. Обеспеченность обучающихся с 1 по 4 класс учебниками по школе составляет 100%.

Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет

Рыбкинская начальная школа является малокомплектной и отдельного компьютерного класса нет, кабинет цифровой грамотности совмещен с начальными классами. В кабинете имеется 3 компьютерных оборудования, которые подключены к интернету по локальной сети.

РАЗДЕЛ 7. Оценка знаний обучающихся

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (прилагаются копии протоколов экзамена за курс обучения на уровне основного среднего образования)

Качество знаний учащихся начальной школы:

Учебный год	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	% успеваемости	% качества знаний
2021-2022	6	0	2	2	100%	50%
2022-2023	13	1	3	2	100%	66,6 %
2023-2024	7	1	4	2	100%	71,4%

За 2023-2024 учебный год из 7 обучающихся -1 отличник, хорошистов увеличилось на 1 обучающегося. Качество обученности в сравнении с 2022 - 2023 учебным годом повысилось на 4,8 %.

Мы считаем, что коллективу есть над чем работать, потенциал и возможности для этого имеются.

Успеваемость и качество знаний по предметам 3 класс

№ п/п	Наименование предмета	2021-2022		
		Всего обуч-ся	% усп	% кач
1	Русский язык		4	100
2	Литературное чтение	4	100	75
3	Казахский язык	4	100	50
4	Английский язык	4	100	50
5	Математика	4	100	50
6	Естествознание	4	100	75
7	Познание мира	4	100	75

Успеваемость и качество знаний по предметам 4 класс

№ п/п	Наименование предмета	2022-2023		
		Всего обуч-ся	% усп	% кач
1	Русский язык		4	100
2	Литературне чтение	4	100	75
3	Казахский язык	4	100	75
4	Английский язык	4	100	75
5	Математика	4	100	100
6	Естествознание	4	100	100
7	Познаниемира	4	100	100

Успеваемость и качество знаний по предметам 3 класс

№ п/п	Наименование предмета	2023-2024		
		Всего обуч-ся	%	%
			усп	кач
1	Русский язык	1	100	100
2	Литературное чтение	1	100	100
3	Казахский язык	1	100	100
4	Английский язык	1	100	0
5	Математика	1	100	0
6	Естествознание	1	100	0
7	Познание мира	1	100	100

- осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

В 2021-2022 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-4 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2021-2022 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-4 классах, при этом 1-3 балла соответствует критериям низкого уровня, 4-7 баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ (суммативное оценивание за четверть), 25% — СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

В 2022-2023 учебном году 1 класс не оценивается согласно приказу Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-4 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2022-2023 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок. Так, результаты формативного оценивания ежедневно выставляются в электронный или бумажный журнал в виде баллов. Учитель ежедневно фиксирует в журнале прогресс учебных достижений обучающихся в виде баллов, согласно дифференциации: максимальный балл за формативное оценивание составляет не более 10 баллов во 2-4 классах, при этом 1-3баллов соответствует критериям низкого уровня, 4-7баллов – среднего уровня, 8-10 баллов – высокого уровня. При выставлении оценки за четверть учитывается средний балл за формативное оценивание, который выставляется в отдельной графе журнала. Четвертная оценка формируется на 50% из оценки за СОЧ(суммативное оценивание за четверть), 25% —СОР (суммативное оценивание за раздел) и 25% — формативное оценивание за текущие уроки. Частоту и количество формативных оцениваний каждого обучающегося учитель определяет сам.

Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Для выполнения данной задачи в школе создаются условия для получения без барьерного физического доступа детей с особыми образовательными потребностями ко всем коммуникациям и образовательному процессу.

-оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4 класса ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

Из-за отсутствия в 2023-2024 году 4 класса, тестирование не проводилось.

РАЗДЕЛ 8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Свод результатов опроса участников образовательного процесса. Для педагогов организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования

(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

В опросе среди педагогов приняли участие 4 педагога, что составляет 100% участие коллектива. 1.Я горжусь тем, что работаю в этой школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2.Я получаю эффективную методическую помощь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

3. Меня устраивают условия труда.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. Меня устраивает стиль работы администрации школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
			согласен
100%	0%	0%	0%

5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

9. Коллеги всегда готовы мне помочь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
--------------------	----------	-------------	-----------------------

100%	0%	0%	0%
------	----	----	----

11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

12. В школе установлены методы поощрения педагогов.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

13. Дети, с которыми работаю, стремятся к знаниям.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 100% в среднем отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования.

Для родителей учащихся 3 класса организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования

(ответы -полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) В опросе среди родителей приняли участие 1 родитель учащегося 3 класса из 1 родителя, что составляет 100% участие из всего списочного состава.

1 . Мой ребенок с удовольствием идет в школу.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2. В классе благоприятная атмосфера.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

3. Школа дает качественные знания.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1000%	0%	0%	0%

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8 . Я удовлетворен(а) качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

9 . Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

16. Я удовлетворен /а работой администрации школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен

100%	0%	0%	0%
------	----	----	----

17. Имеется желание принять участие в жизни школы.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 100% отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования.

Для учащегося 3 класса организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего) образования

(ответы-полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен) В опросе среди учащихся приняли участие 1 учащийся 3 класса из 1 учащегося, что составляет 100% участие из всего списочного состава

1. Мне интересно учиться в моей школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

2. У меня есть любимые предметы (если да, то какой).

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

(математика-3, русский язык-2)

3. У меня есть любимые учителя.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

6. На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

7. Я часто испытываю усталость в школе.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

9. Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

10. Я удовлетворен качеством питания.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

11. Я знаю свои права.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

12. Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

15. Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.

полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
100%	0%	0%	0%

16. Что Вам не нравится и хочется исправить?(Можно указать несколько вариантов ответа, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.).

полностью согласен	согласен	несогласен	полностью не согласен
0%	0%	0%	100%

Как показывают результаты опроса в процентном соотношении, 100% в целом отметили положительные ответы, что говорит об удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами в сфере среднего образования.

РАЗДЕЛ 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Наличие 1 педагога (совместителя), не имеющего высшего педагогического образования и категории несоответствующему профилю.

Пути решения: данный педагог будет включен в перспективный план 2023-2024 учебного года для присвоения (подтверждения) категории педагог-модератор 2024 году.

- Активизация работы педагогического коллектива по работе с одаренными обучающимися.
- Повышение результативности участия в исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
- Укрепление взаимодействия с родителями по повышению качества образования.

РАЗДЕЛ 10. Выводы и предложения

1. Проведен полный анализ учебно-воспитательного процесса за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года;
2. Вся деятельность школы была основана и осуществлена в соответствии с нормативно-правовыми актами и согласно утвержденных планов;
3. Стоит отметить положительные результаты учащихся в различных олимпиадах, конкурсах на уровне района из года в год;
4. Результаты итоговой оценки школы по измерителям к критериям оценки содержания образования с ориентиром на результаты обучения соответствует баллу: 52 баллов (хороший).

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Протокольное решение Комиссии от 23.04.2024 года
 Председатель комиссии: Воробьева Т.В.
 Члены комиссии: Касымов Р.Ж.
 Минаева Е.В.
 Шуйкебаева А.Б.

